

# Schoolplan 2023 – 2027

## Basisschool St. Jozef



**BASISSCHOOL ST. JOZEF**

Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!**

Op de St. Jozef helpen wij kinderen ontwikkelen zodat ze gelukkig en succesvol kunnen zijn in de 21e eeuw, een ieder vanuit zijn of haar eigen talenten.

**Door- gaande leerlijn**

- Goede start
- Kansrijk doortromen
- Pedagogische ondersteuning
- Begaafdheid

**Boeiend onderwijs**

- Toekomstgericht
- Bewegend leren
- In verbinding met omgeving

**Actief lerende leerling**

- Rijke schooldag
- Kansrijk aanbod
- Gezonde school

**Sterk team**

- Goede werkplekken
- Opleidingschool
- Samen ontwikkelen
- Uitstraling school

**Regie over eigen leerproces**

- Portfolio en rapport
- Keuzeruimte vergroten
- Leren evalueren

**ONZE'S THEMA'S**

**KANSRIJK ONDERWIJS**

**SAMEN IN DE WERELD**

**KRACHTIGE PROFESSIONALS**

**EEN GEWELDIGE WERKPLEK**



**BASISSCHOOL ST. JOZEF**  
 Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!

**SKBG**  
 onderwijs

## Inhoud

1.	Voorwoord.....	4
2.	Inleiding.....	5
2.2	Totstandkoming schoolplan.....	5
2.3	Leeswijzer.....	5
3.	Kaders.....	6
3.1	Kaders vanuit SKBG.....	6
3.1.1	Visie van SKBG.....	6
3.1.2	Missie van SKBG.....	6
3.1.3	Waarden van SKBG.....	7
3.1.4	Kerncompetenties SKBG.....	8
3.2	Contextanalyse.....	9
3.2.1	Evaluatie Schoolplan 2019-2023.....	9
3.2.2	Interne analyse.....	9
3.2.3	Externe analyse.....	11
3.3	Visie en missie van Basisschool St. Jozef.....	13
3.4	Identiteit.....	16
3.5	Financieel beleid.....	17
4.	Strategische thema's en ambities.....	19
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen.....	23
	Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).....	0
	Medezeggenschap.....	0
	Bijlage IV: Evaluatie Schoolplandoelen 19-23.....	1
	Bijlage V: Ambitieplannen schoolplan 2024-2027 – De basis op orde.....	7
	Bijlage VI: Ambitieplannen schoolplan 2024-2027 – Zicht op doorgaande ontwikkellijnen.....	9
	Bijlage VII: Ambitieplannen schoolplan 2024-2027 – Geboeide en actief lerende leerlingen.....	11
	Bijlage V: Ambitieplannen schoolplan 2024-2027 – Sterk team professionals, goede werkplek.....	13



## 1. Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2027). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Basisschool St. Jozef maakt deel uit van SKBG. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van SKBG. Het Koersplan is in samenwerking met directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan.

In het Koersplan staan de ambities en kerncompetenties die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle SKBG-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.



## 2. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool St. Jozef. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2027. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

### 2.1 Gegevens school en bestuur

School:	Basisschool St. Jozef
Brin:	06HV
Directeur:	Jorn Vrakking
Adres:	Dijkstraat 6 7121ET Aalten
Telefoon:	0543-472928
E-mailadres:	j.vrakking@skbg.nl
Website:	www.stjozefaalten.nl
Bestuurskantoor nummer:	42616
Bestuur:	Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG)
Bezoekadres:	Rijksstraatweg 119a, 7231 AD Warnsveld
Telefoon:	0571-261109

### 2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van [Basisschool St. Jozef] tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2019-2023
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de MR

### 2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die SKBG met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Basisschool St. Jozef. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

## 3. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Basisschool St. Jozef beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie, waarden en kerncompetenties van SKBG. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Basisschool St. Jozef weergegeven.

### 3.1 Kaders vanuit SKBG

#### 3.1.1 Visie van SKBG

Wij geloven dat groei gelukkig maakt. Als je jezelf ontwikkelt, groeit je zelfvertrouwen en je trots. Elke stap vooruit geeft voldoening en plezier. Dat gevoel gunnen wij onze leerlingen en collega's. Door goed onderwijs voor onze leerlingen en goede ontwikkelmogelijkheden voor onze collega's dragen wij eraan bij dat zij nu, morgen én in hun verdere leven geluk ervaren en zelf ook weer van betekenis kunnen zijn voor de samenleving. Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen. In de klas en daarbuiten. Binnen onze scholen en binnen de stichting. Met leerlingen, met collega's en met partners.

#### 3.1.2 Missie van SKBG

# Ruimte voor jouw groei

Wij beloven jou dat jij bij ons de ruimte krijgt om jezelf te zijn en te groeien op een manier die past bij jouw passie en jouw talenten. Wij trekken graag samen met jou op en begeleiden je bij jouw ontwikkeling. Want wij voelen ons met jou verbonden. Net als wij ons verbonden voelen met alle leerlingen, ouders, collega's en onze omgeving. Dat wij allemaal verschillend zijn, verrijkt ons. Mét al die verschillen zijn wij gelijkwaardig. Wij kennen je naam, zien jou als mens en respecteren jouw eigenheid.

Om deze belofte waar te maken bieden wij in de eerste plaats rijk en passend onderwijs in een duurzame leeromgeving. Onderwijs dat zo veel mogelijk leerlingen inspireert tot groei en de kansen vergroot op een gelukkige toekomst. Onderwijs dat onze collega's uitdaagt hun bekwaamheid verder te ontwikkelen en het beste van zichzelf te laten zien. Met en binnen dat onderwijs creëren wij ruimte. Ruimte voor jou om eigen keuzes te maken, ruimte om eigenaarschap te tonen, ruimte om te leren. Wij creëren ruimte voor jouw groei.

### 3.1.3 Waarden van SKBG

Onze waarden verwoorden wat we belangrijk vinden binnen SKBG, ze geven richting aan ons gedrag en houding en helpen ons keuzes te maken en ons onderwijs vorm te geven.

#### **VANUIT DE BEDOELING**

##### **Richting schept duidelijkheid**

Er zit een bedoeling achter alles wat we doen. Onze bedoeling is ons vertrekpunt. Daarop baseren we onze plannen en pas dan kijken we hoe we die plannen gaan realiseren. We hebben oog voor de lange termijn. De bedoeling bepaalt de richting en schept orde en duidelijkheid.

#### **BEKWAAMHEID**

##### **Fundament onder goed onderwijs**

Bekwaamheid gaat over professionaliteit, je vak verstaan en continu in ontwikkeling blijven. Bekwaamheid van SKBG-collega's kan gezien worden als het belangrijkste fundament onder goed onderwijs en is in die zin voorwaardelijk voor het waarmaken van onze belofte.

#### **EIGENAARSCHAP**

##### **Verantwoordelijk voor je eigen keuzes**

Werk je bij SKBG dan toon je eigenaarschap. Je neemt proactief verantwoordelijkheid voor je werk en je beslissingen. Je doet wat je zegt en zegt wat je doet. Je reflecteert op jezelf en bent aanspreekbaar op je gedrag.

#### **EIGENHEID**

##### **Ruimte voor jou**

Bij SKBG ervaar je de ruimte om jezelf te zijn, authentiek, en om jezelf te ontwikkelen op een manier die aansluit bij jouw passie en jouw talenten.

#### **WENDBAARHEID**

##### **Meebewegen en kansen pakken**

Bij SKBG gaan we wendbaar om met nieuwe ontwikkelingen. Dat geldt zowel voor interne ontwikkelingen als voor ontwikkelingen buiten, in onze omgeving. Elke nieuwe ontwikkeling – gewenst of ongewenst – brengt ook nieuwe kansen. Die kansen zien we én grijpen we aan om ons onderwijs te versterken.

### 3.1.4 Kerncompetenties SKBG

In onze kerncompetenties herken je SKBG, ze geven aan waar wij binnen SKBG goed in zijn en voor staan.

#### SKBG GEEFT GELIJKWAARDIGE AANDACHT

Wij zien elkaar, kennen elkaar en gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Dat geldt voor de collega's van SKBG. En dat geldt binnen de scholen voor leerlingen en hun ouders.

#### SKBG STAAT IN VERBINDING

Wij zorgen voor verbinding en zijn daarin loyaal. Dat geldt voor onze relatie met leerlingen en ouders, voor de relatie tussen collega's en tussen scholen, en voor de relatie met onze omgeving. Relaties aangaan én onderhouden vraagt van ons dat we – letterlijke en figuurlijke – afstanden kunnen overbruggen en moeite doen in voor- en tegenspoed.

#### SKBG BIEDT RUIMTE VOOR REGIE

SKBG biedt ruimte om leiderschap te tonen en autonoom keuzes te maken. Dat vraagt ook van ons dat we op onszelf reflecteren en dat we helder zijn: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Leerlingen, collega's én de scholen van SKBG: zij hebben allemaal ruimte voor regie en kunnen autonoom keuzes maken die passen bij hun karakter en context.



## 3.2 Contextanalyse

### 3.2.1 Evaluatie Schoolplan 2019-2023

Op het marktaandeel en op financiën is een positieve ontwikkeling te zien. De uitdagingen op het gebied van financiën kwamen voort uit dalende leerlingaantallen. Door tijdig formatieve keuzes te maken is de school financieel gezond. Na daling is inmiddels het marktaandeel weer voorzichtig groeiend, tegen de lokaal dalende trend in leerlingaantallen.

De strategische doelen op gebied van resultaten, leefwereld (onderwijs), systeemwereld (voorwaarden) en lerend vermogen personeel zijn op subdoelen geëvalueerd (zie bijlage IV: 'evaluatie doelen schoolplan 2019-2023').

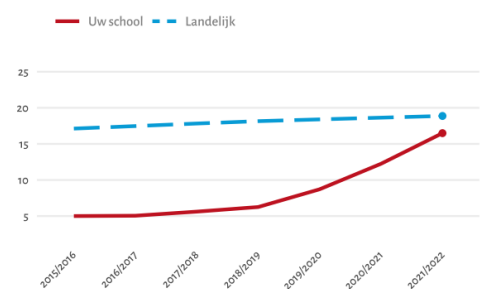
### 3.2.2 Interne analyse

#### Leerlingpopulatie

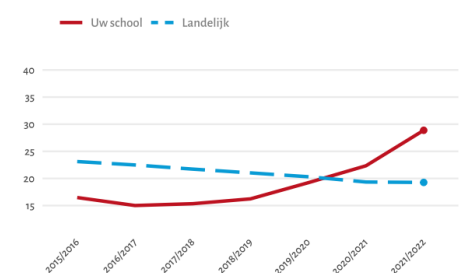
De schoolweging, berekend over 2019-2022, is gemiddeld 31,08 met een bovengemiddelde spreiding (6,59). De schoolweging ligt binnen het gemiddeld gebied van Nederlandse scholen boven het landelijk gemiddelde. Wij mogen hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. De afgelopen jaren was sprake van zij-instromende leerlingen met grotere diversiteit aan onderwijsverleden. Ons spreidinggetal is gestegen. Wij zien verschil in de onderwijsondersteunende mogelijkheden van ouders op onze school. Taalachtergrond speelt een rol in de lessen en de communicatie met ouders. Onze leerlingen wonen zowel in de verschillende woonwijken van de kern Aalten als in het buitengebied.

Op basis van onder andere de NCO rapportage evalueert de school periodiek haar afstemming van de gekozen onderwijsstrategie bij de populatie. Hieronder drie figuren die een beeld geven van de veranderende populatie van de school, die naast instroom in groep 1 ook beïnvloed wordt door zij-instroom in hogere leerjaren in de school.

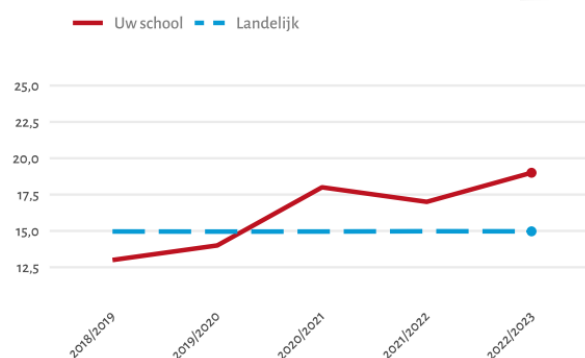
In figuren 1.1, 1.2 en 1.3 hiernaast is zichtbaar dat de diversiteit aan achtergronden van leerlingen is toegenomen: meer kinderen met een migratieachtergrond, een éénoudergezin of laag gezinsinkomen bezoekt de school. Dit resulteert in een



**Figuur 1.1** Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022<sup>1</sup>



**Figuur 1.2** Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022<sup>2,3</sup>



**Figuur 1.4** Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2022/2023

omstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2<sup>5</sup>

hoger percentage leerlingen die in onderwijstermen 'gewichtleerlingen' worden genoemd: kinderen waarvan in mindere mate te verwachten is dat de thuissituatie ondersteunend is aan hun (toekomstig) schoolsucces. Figuur 1.4 hieronder toont die ontwikkeling in het percentage 'gewichtleerlingen'.

### De resultaten van het onderwijs

De leerlingen op Basisschool St.Jozef verlaten de basisschool met passende eindscores. Op het gebied van rekenen behalen de afgelopen jaren steeds meer leerlingen de geambieerde resultaten, maar is verbetering nodig. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en taalvaardigheid staan de resultaten onder druk door de verandering in de populatie door zij- en instroom.

### Tevredenheid

Leerlingen en ouders geven in recente tevredenheidsonderzoeken aan tevreden te zijn over het beleid en de werkwijze van de school. De betrokkenheid van leerlingen is met de onderzoeken beperkt meetbaar, maar heeft wel aanleiding gegeven voor de school om het boeiend onderwijs verder te willen verdiepen.

### Het team

Op basisschool St.Jozef werkt een team met een gezonde mix van leeftijden. Het team is sinds enkele jaren stabiel en teamleden blijven graag werken op de school. Teamleden vervullen verschillende rollen in de school, maar er is sprake van een 'platte organisatie' met beperkte functiedifferentiatie. Het lesgevend team bestaat uit vrouwen, er werkt naast de directeur en de conciërge geen man als leerkracht op de school. Leerkrachten die langer op de school werken zijn beter ingevoerd in het 'boeiend onderwijs' dan collega's die korter geleden startten en langere tijd tijdelijke contracten hebben ingevuld. Inmiddels zijn alle teamleden vast in dienst van de stichting en verbonden met de school.

### Het schoolgebouw

Het gebouw bestaat uit een samenvoeging van meerdere gebouw delen uit de bouwperiode tussen 1970 en 1995. Er zijn enkele bouwtechnische verbeteringen uitgevoerd en het gebouw heeft uitstekende digitale faciliteiten. De klimaatbeheersing is beperkt en het gebouw is in de winter voldoende warm, maar in de zomer niet goed te koelen. De beide schoolpleinen zijn recent vergroend en aan de binnenzijde wordt de school stap voor stap gemoderniseerd middels kleinere ingrepen.

### Passend onderwijs

Basisschool St.Jozef is een smalle ondersteuningsschool. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven wat de school aan ondersteuning kan bieden en hoe de school binnen het samenwerkingsverband zorgt voor passend onderwijs voor alle leerlingen. Op enkele onderdelen van de ondersteuningsvoorzieningen wenst de school haar aanbod te versterken. Daartoe heeft zij in het SOP beschreven welke plannen er zijn gemaakt om daaraan tegemoet te komen. Daarin benoemt zij met name de mogelijkheden van teamleden om te differentiëren binnen hun lessen, mede gericht op afstemming voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Ook is het volgens de school nodig te investeren in passende begeleiding voor kinderen met taalachterstanden. Verder ligt de wens van het team bij ontwikkeling gericht op pedagogisch(-didactisch) afstemmen op kinderen met teruggetrokken gedrag.

### Ambities bestuur

Basisschool St.Jozef is onderdeel van SKBG Onderwijs. SKBG heeft recent haar koersplan uitgebracht voor de periode 2023-2027. Daarin heeft zij ambities beschreven:

1. Kansrijk Onderwijs
2. Samen in de wereld
3. Krachtige professionals



#### 4. Een geweldige werkplek.

##### Schoolkwaliteit volgens derden

In 2022 bezocht het interne auditteam van SKBG de school. Zij constateerden destijds dat leerlingen en teamleden beperkt konden verwoorden hoe het concept Boeiend onderwijs gedurende de hele lesdag van invloed was. En zij vonden dat er slechts in beperkte mate sprake was van een zichtbare doorgaande lijn in lesaanpak. Beide punten zijn door het team aangenomen als startpunt van verbetering en komen ook in de komende planperiode terug. Bij het laatste inspectiebezoek aan SKBG in 2017 werd Basisschool St.Jozef bezocht ter verificatie van de zicht op het kwaliteitsoordeel van het bestuur. Daarin oordeelde de inspecteur dat de school voldoende voldeed aan kwaliteitseisen op het gebied van aanbod, didactisch handelen, resultaten, verantwoording en dialoog. De inspecteur beoordeelde de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur als “goed”.

### 3.2.3 Externe analyse

##### Samenwerking en partners

Basisschool St.Jozef werkt structureel samen met Kindernet voor opvang. Daarnaast is de bibliotheek een belangrijke partner. Op het gebied van Passend onderwijs en haar functie als spil in het netwerk van ondersteuning voor kind en gezin werkt de school nauw samen met het samenwerkingsverband Oost-Achterhoek, de gemeente en het ondersteuningsteam oost-achterhoek. Daarbij wordt zij ondersteund door partner St.Brevoordt voor onderwijsondersteunende diensten op het gebied van passend onderwijs. Binnen de regio is uitgesproken dat meer horizontale verbinding nodig is om passend onderwijs te realiseren, waardoor de school zich ten doel zal stellen de regionale contacten te versterken met andere scholen en partners voor passend onderwijs.

##### Maatschappelijke ontwikkelingen

Belangrijke invloed op de school heeft de digitale omgeving van kinderen en ouders. De grote hoeveelheid beschikbare informatie en de werking van de engines achter social media beïnvloeden de mening en de digitale leefwereld van kinderen én hun ouders. Het betekent dat de vraag aan de school om daarvoor kinderen op te voeden en weerbaar te maken groter wordt, terwijl leerkrachten dienen te zijn voorbereid op hun rol in gesprek hierover met opvoeders.

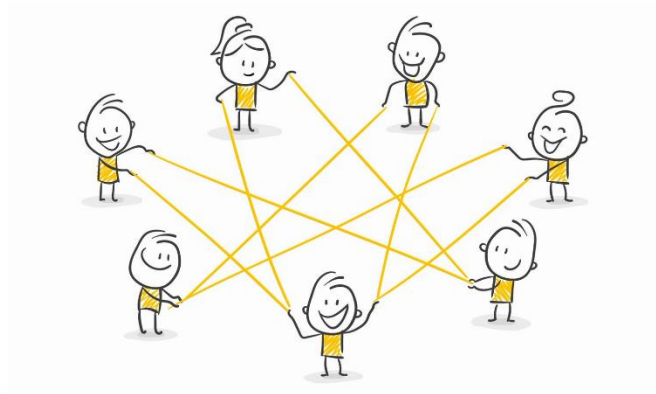
##### Demografische ontwikkelingen

In de kern van het dorp Aalten bevinden zich vijf reguliere basisscholen. Basisschool St.Jozef (SKBG), OBS de Slinger (Paraat scholengroep) en De Groen van Prinsterer, De Triangel en IKC Uniek (alle drie van Accent scholengroep). De afgelopen jaren zijn rond 140 geboorten in het dorp per jaar. Verdeeld over de vijf basisscholen zijn dat 28 kinderen per jaar. De verdeling over de verschillende scholen is onevenredig, onze school heeft de afgelopen jaren wisselend tussen de 7 en 25 leerlingen per jaarlaag aangenomen. De ontwikkeling in het leerlingaantal is jaren reden tot zorg geweest. Inmiddels lijkt het erop dat de school haar goede naam om kan zetten in een stabiel hoger aantal aanmeldingen per jaar. De school heeft daarom kans te groeien tegen de voorspellingen van de demografische ontwikkelingen in Aalten in.

##### Ontwikkelingen in het onderwijsveld

Ook op Basisschool St.Jozef is aandacht voor kansengelijkheid, diversiteit en de samenwerking voor doorgaande lijnen met voorschoolse partners en voortgezet onderwijs scholen. De aandacht voor doelgerichtheid voor basisvaardigheden bestaat duidelijk samen met de wens voor aandacht voor persoonsvorming en socialisatie. De rol die de school speelt in de opvoeding vraagt om goede afstemming met ouders en samenwerkingspartners die met onze leerlingen werken na de lestijd. Dat geldt ook voor het werken aan inclusief onderwijs: alle kinderen een zo inclusief, thuisnabij mogelijke passende onderwijsplek bieden vraagt om samenwerking met Aaltense (speciale) basisscholen,

onderwijsondersteunende diensten en schoolbesturen. In ons samenwerkingsverband hebben alle betrokken organisaties die wens uitgesproken. Basisschool St.Jozef zal daarmee aan de slag gaan!



### 3.3 Visie en missie van Basisschool St. Jozef

We zien het als onze kerntaak om het kind te helpen ontwikkelen zodat het gelukkig en succesvol kan zijn in de 21e eeuw. Met ontwikkeling bedoelen wij niet alleen de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit en de ontwikkeling van de sociale, culturele en motorische vaardigheden. Vanuit ons pedagogisch optimisme willen wij kinderen helpen hun eigen talenten te leren ontdekken. Vandaar dat wij onze missie **'Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!'** met trots uitdragen.

Om de kinderen voor te bereiden op hun toekomst, willen wij aansluiten bij de ontwikkeling van zowel het individu als de groep waarin het kind zit. De leerkracht is de professional die de zogenaamde 'spin in het web' is. Leerkrachten werken daarbij als een team samen met elkaar, samen met, de intern begeleider, de directeur of externen. Wij vinden het belangrijk dat de medewerkers op onze school handelen vanuit een gezamenlijk moreel besef, waarbij passie voor ons werk en vakmanschap onontbeerlijk zijn.

Onze school heeft als eerste kerntaak het geven van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij realiseren dit door de resultaten van ons onderwijs regelmatig te evalueren en leerkrachten gebruik te laten maken van elkaars kwaliteiten. Wij willen kinderen boeiende lessen geven, waardoor de betrokkenheid bij de lessen stijgt en tevens de resultaten van ons onderwijs toenemen. Hiervoor hebben de leerkrachten een goed gevulde 'didactische gereedschapskist' nodig, waarbij ze per doel bekijken welke werkvorm het meest geschikt is.

Zoals eerder genoemd, willen wij dat kinderen gelukkig en succesvol kunnen zijn in het heden en de toekomst. Daarvoor hebben ze de benodigde basiskennis en basisvaardigheden nodig. Leren om goed te kunnen samenwerken met iedereen hoort daarbij. We leren kinderen effectief, non-verbaal en verbaal communiceren en zichzelf presenteren. De wereld van tegenwoordig wordt meer en meer complex. We vinden het belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen, zodat ze in staat zijn zelf keuzes te maken. Zo leren we kinderen om te gaan met de enorme overvloed aan data die beschikbaar is en besteden wij aandacht aan de ontwikkeling van het creatief denkvermogen. Ontwikkelingen, op welk gebied dan ook, volgen elkaar in hoog tempo op. Het is daarom belangrijk dat kinderen leren flexibel te zijn waarbij ze wel keuzes maken en hun eigen grenzen durven aan te geven. Om onze missie verder te verduidelijken, hebben we een en ander hier onder specifiek uitgewerkt.

#### Kennis en vaardigheden

We willen kinderen leren dat iedereen zichzelf mag zijn en helpen om het beste uit zichzelf te halen: **"Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!"**. Om dit te realiseren willen wij boeiend en doelgericht onderwijs bieden.

Digitale ontwikkelingen hebben invloed op onze 'echte' wereld. Wij vinden het daarom belangrijk om kinderen te leren hoe ze op een veilige en verantwoorde manier om kunnen gaan met moderne media. Wij willen hen leren mediawijs te zijn. We gebruiken de beeldcultuur en de technische mogelijkheden gericht ter versterking en verrijking van het onderwijs. Om de wereld te leren begrijpen, moeten kinderen leren keuzes te maken uit de enorme overvloed aan informatie die beschikbaar is. Juist het leren ontdekken van samenhangen en begrijpen hoe de wereld in elkaar zit, draagt bij aan het kunnen maken van zelfstandige en verantwoorde keuzes. Kortom: begrijpen voor ingrijpen!

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** in een school die je kennis en vaardigheden meegeeft om gelukkig en succesvol te zijn nu én in de toekomst.

## Samen werken, samen leven

Bij ons is iedereen welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Om kinderen te leren om te gaan met verschillen, zullen we hen moeten leren écht naar elkaar te luisteren. Zij ontwikkelen zich in goed communiceren, zowel verbaal als non-verbaal. Ook sociale vaardigheden zijn essentieel in de huidige maatschappij. Om succesvol samen te kunnen werken en leven is inlevingsvermogen een belangrijke vaardigheid. Samenwerken is ook in hun toekomst van groot belang. Daarom bieden wij kinderen samenwerkingsopdrachten om hun leerstof te verwerken. Daarnaast leren kinderen zichzelf en eigen producten goed te presenteren. Het leren omgaan met het geven en ontvangen van feedback hoort daar ook bij.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** in een school waar je leert dat verschillen ons sterker maken.

## Zelfbeeld en zelfstandigheid

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en een positief zelfbeeld hebben. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken en tot verdere bloei te laten komen. Hier hoort bij dat kinderen leren omgaan met succes en falen: **van proberen kun je leren**. Kinderen die een gezonde dosis zelfkennis en zelfbewustzijn bezitten, zijn in staat eigen keuzes te maken en durven ook hun grenzen aan te geven. Wij vinden het belangrijk om dit te stimuleren zodat kinderen een stuk zelfstandigheid ontwikkelen waar ze in hun verdere (school)loopbaan op kunnen vertrouwen. Bij zelfstandigheid hoort ook het nemen van eigen verantwoordelijkheid en het reflecteren op eigen handelen. Wij maken kinderen bewust van het feit dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen en leren.

Eigenaarschap van kinderen bij hun leerproces is een logisch gevolg van zelfstandigheid en reflectie. We willen kinderen betrekken bij het stellen van (eigen) doelen en maken ontwikkeling zichtbaar in de groepen. Naast het ontdekken van de eigen talenten, vinden wij het ook belangrijk dat kinderen kennis hebben van talenten bij anderen. Ieder kind is goed in iets. Zelfstandigheid gaat hand in hand met zelfredzaamheid, wij vinden het van belang om zelfredzaamheid al vanaf groep 1 te stimuleren. Wij zien ouders daarbij als een belangrijke partner.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** in een school die je helpt jouw talenten ontdekken en waar je de ruimte krijgt om zelfbewuste keuzes te maken.

## Creativiteit

De samenleving vraagt oplossingen voor de problemen van de toekomst. De oplossing ligt in creatief denkvermogen van onze toekomstige vakmensen. Onze leerlingen zijn de wereldburgers van de toekomst! Wij hebben aandacht voor de ontwikkeling van creativiteit op onze school. In ons onderwijs bieden wij een uitdagende leeromgeving. Op Basisschool St. Jozef stimuleren wij het creatief denken met open opdrachten en systeemdenken. Kinderen leren zo probleemoplossend en buiten de kaders denken. Kinderen ontwikkelen hun creativiteit ook breed door verbinding tussen basisvakken en expressieve vakken.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** in een school die je kansen biedt om jouw creatieve capaciteiten te ontdekken en ontwikkelen.

## Omgaan met de omgeving

Wij maken onze kinderen bewust van het feit dat ze deel uit maken van een groter geheel. Daarom besteden wij op onze school veel aandacht aan wat er speelt in de wereld. Wij leren kinderen de wereld te begrijpen zodat ze nu en later hun eigen keuzes zullen maken. Ook de eigen normen en waarden spelen hier een rol in. Hiervoor leren kinderen leren goed met informatie om te gaan, hoofd-

en bijzaken onderscheiden en kritisch naar bronnen te kijken. Het zien en begrijpen van samenhangen leren onze kinderen met de tools voor systeemdenken.

De schoolomgeving is een oefenomgeving voor de toekomstige maatschappij. Kinderen leren eerst rekening houden met hun directe omgeving en in de loop van de jaren vergroot hun blik op de wereld zich. Wij streven naar kleinschaligheid op onze school. Die uit zich vooral door de wijze waarop wij ouders en kinderen welkom heten. Ons uitgangspunt: iedereen op onze school voelt zich gezien!

Taal is een belangrijke motor voor de omgang met anderen. Welke taal je spreekt maakt uit of je voelt dat je gezien en begrepen wordt. Kinderen in de grensstreek ervaren dat al jong. Voor een exportland als Nederland, is meertaligheid ook erg belangrijk. Wij besteden daarom veel aandacht aan taalontwikkeling. Nederlandse taal is daarbij de basis, maar ook wereldtaal Engels zit in ons lesaanbod.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** in een school die je leert dat je deel uitmaakt van een groter geheel.

### Een leven lang leren

Bij ons op school leren leerlingen 'leren'. Plezier in leren is voor 'levenslang leren' van groot belang. Het is een vaardigheid die helpt flexibiliteit vergroot en kinderen weerbaar maakt, zij leren hun doorzettingsvermogen te ontwikkelen. Hoe een kind denkt over 'leren' is bepalend voor het leerplezier en doorzettingsvermogen. Die helpende denkwijze noemen wij: 'groei-mindset'. Het gaat erom dat kinderen ervaren dat door veel te oefenen en door te leren van je fouten, je ergens beter in wordt. Op onze school zetten wij daarvoor de "denkgewoonten" van Arthur Costa in. Leerkrachten hebben oog voor een goede afwisseling tussen succeservaringen en 'leerpijn' voor leerlingen. Het onderzoekend leren, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om zelf actief kennis te vergaren, wordt op onze school ingezet. Leren is zowel een individueel als een sociaal proces. Een leven lang leren doen wij daarom met elkaar: kinderen leren samen spelend, samen ontdekkend en leren van elkaars talenten. Dat doen we door elkaars talenten en interesses zichtbaar en bespreekbaar te maken. Samen met ouders leggen we de basis voor het behouden van de nieuwsgierigheid die ieder kind van nature heeft.

Ook het schoolteam blijft altijd leren. We kijken regelmatig 'naar buiten' om nieuwe ontwikkelingen op te merken die ons als school kunnen versterken. We zoeken in onze lessen aansluiting bij de actualiteit en gebruiken daarbij een grote variëteit aan didactische werkvormen. We willen de kinderen leren dat je nooit te oud bent om te blijven leren en dat leren je helpt om te gaan met het tempo van onze maatschappij.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** in een school die je leert genieten van leren!

### 3.4 Identiteit

Basisschool St. Jozef is een katholieke school. We vinden het belangrijk dat de leerlingen beseffen dat ze deel uit maken van een multiculturele samenleving, waarin respect voor elkaar de basis is. Wij geven vorm aan onze katholieke identiteit door nadrukkelijk stil te staan bij vieringen van de belangrijke katholieke feesten, zoals Kerst en Pasen. Rondom deze bijzondere activiteiten maken we gebruik van de methode "Trefwoord". In deze methode komen thema's voor waarin bepaalde normen en waarden, passend bij de katholieke traditie, worden behandeld.

Hoewel wij een katholieke school zijn, is een ieder bij ons welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Respect is daarbij erg belangrijk. Wij willen onze leerlingen een brede blik op de maatschappij bieden en ze uitdagen om te leren gaan met verschillen. Om samen te werken is een open houding en een open hart nodig: goed communiceren met elkaar, met kinderen en met ouders, is daarbij essentieel. Voor ons houdt goede communicatie in dat we écht luisteren naar elkaar, eerlijk zijn, oprechte belangstelling hebben en open vragen stellen. In onze school werken kinderen, ouders en het team samen aan de toekomst van de kinderen. De leerkrachten krijgen de mogelijkheid om een drijvende kracht te zijn. Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Vanuit onze visie op kinderen en onderwijs zijn we voortdurend aan het leren, van en met elkaar. We voeren daarom een actief kwaliteitsbeleid gericht op verbetering van de kwaliteit van de lessen en van de resultaten van de kinderen, het opbrengstgericht werken. Professionalisering en persoonlijke groei van de leerkrachten vinden we dan ook erg belangrijk.

In groep 4 doen de kinderen die dat willen hun Eerste Communie. De kinderen krijgen van de parochie een oproep hieraan deel te nemen. De voorbereidingen worden verzorgd door de parochiewerkgroep en enkele ouders. Natuurlijk zijn alle kinderen en ouders van harte welkom om bij de viering in de kerk aanwezig te zijn. In groep 8 kunnen de kinderen deelnemen aan het Vormsel.



## 3.5 Financieel beleid

### 3.3.1 Financieel beleid binnen SKBG

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere scholen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied. De financiële positie van SKBG is gezond. De financiële positie van SKBG is in verhouding tot de signaleringswaarde van de inspectie van het onderwijs goed te noemen, er is de komende jaren volop ruimte om te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd. In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van directeuren versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun school specifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjaren-onderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen. Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers. In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjaren-onderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CvB vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt aangedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De Kaderbrief is het uitgangspunt voor het opstellen van de begroting. De kaderbrief wordt jaarlijks in september opgesteld door de controller en bestuurder en besproken met het gehele MT. Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van SKBG en het schoolplan van de school te realiseren.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB en de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

De inkomsten van DUO, Samenwerkingsverbanden IJssel-Berkel en Oost Achterhoek (ondersteuningsgelden, arrangementsgelden en overige bijdragen). Bijdragen gemeenten en overige baten voor de scholen worden rechtstreeks aan de scholen toegekend. De scholen doen een afdracht voor de gezamenlijk kosten.

### 3.3.2 Basisschool St. Jozef financieel beleid

Basisschool St. Jozef is financieel gezond en kan financieel gezond blijven bij gelijkblijvende leerlingaantallen. Voor de school zijn een daling van het leerlingaantal én de leeftijd en de duurzaamheid van het schoolgebouw financiële risico's. Groei van het leerlingaantal heeft prioriteit, omdat daarmee de beleidsimpact in de gemeente vergroot kan worden en door toename van het personeelsbestand de taken over meer teamleden verdeeld kunnen worden.

Het integraal huisvestingsplan van gemeente Aalten is onlangs openbaar gemaakt. In dit IHP zijn geen concrete toezeggingen opgenomen voor het huidige schoolgebouw in de aankomende tien jaar. Basisschool St. Jozef zal daarom nog gebruik blijven maken van het huidige gebouw. De mogelijkheden van verdere verduurzaming van het gebouw zijn beperkt. Kosten voor onderhoud en energie zijn grote kostenposten voor de school. Het interieur heeft een nieuwe impuls nodig om ook in de komende 10 jaar ondersteunend te zijn en blijven aan ons onderwijs. Hiervoor zullen investeringen nodig zijn. Het huidige gebouw heeft als belangrijk voordeel dat het is toegerust voor 240 leerlingen, waardoor met beperkte investeringen een toename van het leerlingaantal goed kan worden opgevangen.

Op basisschool St. Jozef zijn verhoudingsgewijs veel leerkrachten in LC-functies aanwezig, dit risico zal worden meegewogen in personeelsbeleid. Het heeft bij aannahme in de toekomst de voorkeur startende leerkrachten op te nemen in het team, voor een gezonde samenstelling. Omdat teamleden binnen de school allemaal een vast contract hebben, loopt de school bij krimp een financieel risico. Echter, doordat leerkrachten een aanstelling hebben binnen SKBG is dat risico beperkt.

Plandeel	Financiële middelen
De basis op orde	Subsidie Basisvaardigheden: scholing en leermiddelen Professionaliseringuren 2 studiedagen
Zicht op doorgaande ontwikkellijnen	Scholingsbudget €3.500 per jaar Professionaliseringsuren 2 studiedagdelen
Geboeide, actief lerende leerlingen	Subsidie Basisvaardigheden Scholingsbudget €3.500 per jaar Investeringsbudget leermiddelen €5000 per jaar Investeringsbudget inrichting leeromgeving €5000 per jaar Professionaliseringsuren 2 studiedagdelen per jaar
Sterk team professionals, goede werkplek	Scholingsbudget €2.000 per jaar Formatie: uren €10.000 uur per jaar Professionaliseringsuren 2 studiedagdelen per jaar

## 4. Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag. De speerpunten vanuit het Koersplan van SKBG vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

### 4.1 Strategische thema's

Over vier jaar heeft Basisschool St.Jozef zich verder ontwikkeld. De school zal op een viertal thema's een flinke stap hebben gezet. De thema's zijn:

- De basis op orde
- Zicht op doorgaande ontwikkellijnen
- Geboeide, actief lerende leerlingen
- Sterk team professionals, goede werkplek

### 4.2 Ambities

Bovenstaande thema's leveren over vier jaar het volgende beeld op:

- De basis op orde: de school heeft voor het aanbod Basisvaardigheden passende leerroutes opgesteld en de resultaten op deze vaardigheden structureel evalueren, zodat alle kinderen de juiste basis mee krijgen aan het eind van de basisschool. In deze ambities zijn SKBG-pijlers Kansrijk Onderwijs én Samen in de wereld duidelijk terug te zien.
- Zicht op doorgaande ontwikkellijnen: er is zicht op de doorgaande ontwikkeling van leerlingen vanaf de periode voor de basisschool, waarbij de school proactief handelt en begeleiding biedt voorafgaand aan de start op de basisschool. Door middel van samenwerking met voorschool en vervolgonderwijs heeft de school nóg duidelijker de talenten en onderwijsbehoeften van leerlingen voor, gedurende en na de basisschool in beeld. In deze ambities zijn SKBG-pijlers Kansrijk Onderwijs én Samen in de wereld duidelijk terug te zien.
- Geboeide, actief lerende leerlingen: alle kinderen zijn betrokken en geboeid door de leerdoelen waaraan zij gedurende de lesdag werken. Boeiend onderwijs is de hele dag zichtbaar en is verbonden met het echte leven buiten de school. Kinderen presenteren hun leerervaringen aan hun ouders en zijn op een manier die passend is bij hun leeftijd (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. In deze ambities zijn SKBG-pijlers Kansrijk Onderwijs én Samen in de wereld duidelijk terug te zien.
- Sterk team professionals, goede werkplek: geboeid onderwijs wordt gegeven door geboeide leerkrachten. Zij zijn goed geütiliseerd voor de taken die ze hebben en ervaren veel gezamenlijke regie op het onderwijs op school. Zij participeren in leernetwerken in én buiten de school, lokaal en regionaal en geven mede sturing aan de schoolontwikkeling op onderwerpen waarop zij verantwoordelijkheid nemen. In deze ambities zijn SKBG-pijlers Krachtige professionals én Een fijne plek om te werken duidelijk terug te zien.

Bovenstaande thema's en ambities zijn in de bijlagen IV, V, VI en VII uitgebreider beschreven terug te vinden.

### 4.3 Uitwerking strategische thema's in ambities en stuurpunten

Hieronder leest u per strategisch thema in een tabel de ambitie en stuurpunten. Leest u meer over deze thema's in de bijlagen IV tot en met VII.

Strategisch thema school:		Passend bij de pijler SKBG:			
De basis op orde		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kansrijk onderwijs</li> <li>2. Krachtige professionals</li> <li>3. Samen in de wereld</li> <li>4. Een fijne plek om te werken</li> </ol>			
Ambitie: Waar willen we staan in 2027?					
De school heeft voor het aanbod Basisvaardigheden passende leerroutes hebben opgesteld en de resultaten op deze vaardigheden structureel evalueren, zodat alle kinderen de juiste basis mee krijgen aan het eind van de basisschool. In deze ambities zijn SKBG-pijlers Kansrijk Onderwijs én Samen in de wereld duidelijk terug te zien.					
Stuurpunten (wat heb je te bereiken)					
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	
<b>Formatief handelen</b> Voor leerlingen die actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.	Het team formuleert cruciale leerdoelen rekenen en herontwerpt haar aanbod voor rekenen per periode passend bij de groep.  De werkgroep Taal-Lezen ontwerpt met Bibliotheek op school een voorstel om leesmotivatie te bevorderen.	Invoer Staal 3.  Het team formuleert cruciale leerdoelen taal-lezen en herontwerpt haar aanbod voor taal-lezen per periode passend bij de groep.  Het team start een oriëntatie op het delen van het behalen van cruciale leerdoelen van een vakgebied in het portfolio van leerlingen.	Uitbreiding van het leerdoelgerichte vullen van het portfolio als vervanging van een rapport met cijfers.		
<b>Differentiatie</b> Om leerlingen de juiste bagage mee te geven om succesvol en gelukkig zichzelf te kunnen zijn.	Scholing en training ped-did. Handelen: Doordacht Passend Onderwijs (S.BV) in het rekenonderwijs.  Goed woordenschatonderwijs: teamtraining en afspraken doorgaande lijn opstellen.	Scholing en training ped-did. Handelen: Doordacht Passend Onderwijs (S.BV) in het taalonderwijs.  Teamscholing pedagogisch sensitief werken, met aandacht voor onderwijsbehoeften begaafdheid.  Het team formuleert ambities voor signaleren en afstemmen op pedagogisch-didactische onderwijsbehoeften.	Vervolg en evaluatie afstemming op pedagogisch-didactische onderwijsbehoeften begaafdheid.		
<b>Toekomstgericht aanbod</b> Om te leren leren voor het leven.	Nulmeting Digitale basisvaardigheden en opstellen plan van aanpak.  Inzetten nieuwe leermiddelen Computational Thinking.  Analyse aanbod Burgerschap leidt tot vastleggen beleid en ambities.  Vaststellen ambities voor Meertaligheid.  Aanvraag Themacertificaat Gezonde School voor Bewegen. Invoer Beweegplan, inclusief op differentiatie in de lessen bewegingsonderwijs.	Invoeren methode voor Digitale geletterdheid. Vastleggen in plan.  Implementatie leertij Computational Thinking.  Teamtraining Burgerschap en starten met planmatig evaluatie Burgerschapsonderwijs.  Experiment met Engels in groepen 5 en 6. Oriëntatie op Engels voor het jonge kind.  Oriëntatie op samenwerking voor Naschools beweegaanbod leidt tot tenminste twee partners die aanbod voor leerlingen van het kindcentrum aanbieden.	Evaluatie aanbod CT en DG en bijstellen van het aanbod.  Eerste evaluatie volgen opbrengsten burgerschapsonderwijs.  Proef met kennismaking met Engels voor het jonge kind.  Start onderzoek naar kansen voor samenwerking om de leefwereld van onze leerlingen in de 'Grensregio' bij het onderwijs te betrekken.		

Strategisch thema school:		Passend bij de pijler SKBG:			
Zicht op doorgaande ontwikkelijnen		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kansrijk onderwijs</li> <li>2. Krachtige professionals</li> <li>3. Samen in de wereld</li> <li>4. Een fijne plek om te werken</li> </ol>			
Ambitie: Waar willen we staan in 2027?					
Er is zicht op de doorgaande ontwikkeling van leerlingen vanaf de periode voor de basisschool, waarbij de school proactief handelt en begeleiding biedt voorafgaand aan de start op de basisschool. Door middel van samenwerking met voorschool en vervolgonderwijs heeft de school nóg duidelijker de talenten en onderwijsbehoeften van leerlingen voor, gedurende en na de basisschool in beeld. In deze ambities zijn SKBG-pijlers Kansrijk Onderwijs én Samen in de wereld duidelijk terug te zien.					
Stuurpunten (wat heb je te bereiken)					
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	

<b>Kansrijke start</b> Voor een goede start op de basisschool.	Opstellen VVE-beleid voorschool naar Basisschool.  Het onderbouwteam start i.s.m. kindernet met het opstellen van het Pedagogisch beleid van het Kindcentrum.	De school kiest een passend intakemodel en passend volgmodel voor doorgaande ontwikkeling jonge kind 0-7 jaar.  Pedagogisch beleid Kindcentrum: teamleden alle leerjaren verdiepen zich in hun pedagogische aanpak en het beleid.	Evaluatie opbrengsten intakemodel.  Audit gericht op doorgaande pedagogische lijn in het kindcentrum levert nieuwe input op voor verbetering.	
<b>Kansrijke doorstroom</b> Doorgaande lijn in de school met een stevige verbinding met de regio én het VO.	Tenminste één teamlid neemt plaats in een project met het voortgezet onderwijs.  Eind 2024: evaluatie Kanvas als volgmodel voor sociaal-emotioneel leren.  Aanvraag subsidie Brugfunctionaris.	Uitvoer tenminste één project i.s.m. VO passend bij het profiel van de schoolpopulatie.  De school onderzoekt wensen en mogelijkheden voor doorgaand volgmodel sociaal-emotionele vaardigheden (0-12 jaar of 4-12 jaar).  De school start met samenwerkingspartners een pilot voor ondersteuning van ouders bij opvoedvragen (brugfunctionaris).	Evaluatie van project i.s.m. VO passend bij het profiel van de schoolpopulatie.  Invoer volgmodel sociaal-emotioneel leren en opstellen borg- en evaluatieplan sociaal emotioneel leren.  Uitvoer en evaluatie plan brugfunctionaris.	Opstellen vervolgplan Brugfunctionaris i.s.m. samenwerkingspartners.
<b>Pedagogisch ondersteunen</b> Passend omgaan met verschillen.	Evaluatie uitvoer pedagogisch beleid middels Kanjertraining levert verbeterpunten op voor plan.  Evaluatie ouder-kindgesprekken rond de besprekingen van Mijnrapportfolio.	Interventie opstarten voor het uitdragen en zichtbaar maken van pedagogische visie van de school met Kanjer.  Teamtraining Pedagogisch ondersteunen bij teruggetrokken gedrag.	Teamtraining en borgkaart opstellen voor het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften: AD(H)D, ASS en trauma.	Vervolgtrainingen team na evaluatie.

<b>Strategisch thema school:</b>		<b>Passend bij de pijler SKBG:</b>		
Geboeide, actief lerende leerlingen		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kansrijk onderwijs</li> <li>2. Krachtige professionals</li> <li>3. Samen in de wereld</li> <li>4. Een fijne plek om te werken</li> </ol>		
<b>Ambitie: Waar willen we staan in 2027?</b>				
Alle kinderen zijn betrokken en geboeid door de leerdoelen waaraan zij gedurende de lesdag werken. Boeiend onderwijs is de hele dag zichtbaar en is verbonden met het echte leven buiten de school. Kinderen presenteren hun leerervaringen aan hun ouders en zijn op een manier die passend is bij hun leeftijd (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. In deze ambities zijn SKBG- pijlers Kansrijk Onderwijs én Samen in de wereld duidelijk terug te zien.				
<b>Stuurgaten (wat heb je te bereiken)</b>				
	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>	<b>2025/2026</b>	<b>2026/2027</b>
<b>Kansrijk aanbod</b> Voor kinderen die hun talenten ontdekken.	Cultuureducatie verbinden met het onderwijsaanbod: jaarplan opstellen groepen 1-8.  De school start met 5 samenwerkingspartners oriëntatie op het organiseren van een rijke lesdag.  De school volgt motorische ontwikkeling met een volgmodel.	De buitenwereld verwerven met het aanbod door minimaal 5x per jaar samen met lokale bedrijven (gast)lessen te organiseren.  Tenminste één project gaat van start voor het organiseren van een rijke lesdag.  Leerkrachten worden geschoold in het adaptief vormgeven van lessen bewegingsonderwijs.	Structurele samenwerking met tenminste één samenwerkingspartner voor een rijke lesdag in overeenkomst of convenant.  Aanvullende oriëntatie levert tenminste twee nieuwe partners op, er is maandelijks een rijke lesdag.  Sport, spel, bewegen zijn structureel onderdeel van de lesdag en voor de kwaliteit van het aanbod bewegen is een borgingssysteem georganiseerd die kwaliteit zichtbaar maakt en zorgt voor doorgaande lijn ontwikkeling bij kinderen.	Er is twee keer per maand een rijke lesdag op of rond de school waaraan alle kinderen kunnen meedoen.
<b>Eigen regie voor leren</b> Voor leerlingen die leren leren voor een levenlang leren.	PLG Eigenaarschap bij kinderen bevordert structurele teamontwikkeling voor: groei mindset met denkgewoonten  Leerkrachten leren coöperatieve werkvormen doelgericht inzetten t.b.v. activeren leerlingen in de les.  Levensrecht projectonderwijs: oriëntatie op nieuwe werkwijze van vieren en leren presenteren.  Proef met werkwijze portfolio Jonge kind.	PLG Eigenaarschap bij kinderen bevordert structurele teamontwikkeling voor: verwerken van executieve & sociale vaardigheden.  Leerkrachten leren 10 nieuwe Teach-technieken inzetten t.b.v. leerdoel gericht activeren van leerlingen in de les.  Levensrecht leren door thematisch onderwijs schoolbreed te verbinden met het onderwijsaanbod taalvaardigheden: tenminste 25% van het taalaanbod is thematisch verbonden.  Oriëntatie op schoolbrede werkwijze rapporten middels portfolio's.	Geïntegreerd visiedocument wordt door de PLG en team opgesteld rondom vormgeven Eigenaarschap op BS St.Jozef n.a.v. experimenten en teamontwikkelingsessies.  Leerkrachten scholen en trainen samen om middels o.a. vormgevers de interactie tussen leerlingen in de les te bevorderen t.b.v. leerdoelen.  Levensrecht leren door thematisch onderwijs schoolbreed te verbinden met het onderwijsaanbod taalvaardigheden: tenminste 50% van het taalaanbod is thematisch verbonden.  Start met levensrecht leren door portfolio's in plaats van rapporten (zonder cijfers) waarbij reflectie op ontwikkeling centraal staat.	Teamtraining t.b.v. actieve houding leerlingen middels bewegend leren en beweegtussendoortjes.  Levensrecht leren door thematisch onderwijs schoolbreed te verbinden met het onderwijsaanbod taalvaardigheden: tenminste 100% van het taalaanbod is thematisch verbonden.

<b>Strategisch thema school:</b>	<b>Passend bij de pijler SKBG:</b>
Sterk team professionals, goede werkplek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kansrijk onderwijs</li> <li>2. Krachtige professionals</li> <li>3. Samen in de wereld</li> </ol>

#### 4. Een fijne plek om te werken

##### Ambitie: Waar willen we staan in 2027?

Boeiend onderwijs wordt gegeven door geboeide leerkrachten. Zij zijn goed geütiliseerd voor de taken die ze hebben en ervaren veel gezamenlijke regie op het onderwijs op school. Zij participeren in leernetwerken in én buiten de school, lokaal en regionaal en geven mede sturing aan de schoolontwikkeling op onderwerpen waarop zij verantwoordelijkheid nemen. In deze ambities zijn SKBG-pijlers Krachtige professionals én Een fijne plek om te werken duidelijk terug te zien.

##### Stuurpunten (wat heb je te bereiken)

	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
<b>Verbonden team</b> voor actief lerende professionals	Afstemming trainingsagenda cluster.	Teamleden volgen trainingen digitale vaardigheden naar behoefte. Cruciale doelen leesonderwijs worden door het team vastgesteld.	Participatie% Leernetwerken 100%	
<b>Samen ontwikkelen</b> Het team aan zet voor onderwijsinnovatie, borgen van kwaliteit en leren van elkaar.	Collegiale consultatie voor Rekenlessen gekoppeld aan DPL-traject. Training Feedback geven en lesbezoek terugkoppeling.	Teamscholing voor organiseren van Intervisie en feedback geven. Teamtraining communicatie (met ouders). Vaststellen doorgaande lijn in gespreksinhoud met ouders bij schoolvisie. Inrichten Taakbeleid bij ambities	Borggroepen en expertleerkrachten nemen voortouw in teamoverleg: minimaal 2x per jaar per borggroep.	
<b>Een goede werkplek.</b> De juiste omgeving om te excelleren als professional.	Uitstraling buitenzijde van de school: groen en duurzaam kindcentrum. Plan van aanpak uitstraling PR-materialen en communicatiekanalen.	Investeren in nieuwe passende (digitale) werkplekken voor teamleden. Binnenklimaat: evaluatie en plan van aanpak. Uitstraling binnenzijde schoolgebouw.	Uitvoer plan van aanpak binnenklimaat. Evaluatie aanpak uitstraling PR-materialen en communicatiekanalen.	Uitvoer plan van aanpak binnenklimaat.



## Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

### Bijlage 1: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

### Bijlage 2: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

### Bijlage 3: Kwaliteitszorgbeleid

In het kwaliteitszorgbeleid is het beleid omschreven met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en omvat.

## Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid is beschreven in het kwaliteitsbeleid van de school. U leest over het onderwijskundig beleid in het document 'kwaliteitsbeleid van de school'. Daarin staat ook onderstaande beschreven.

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

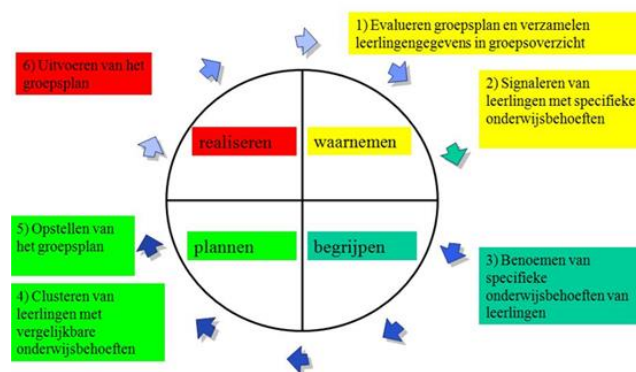
#### Organisatie van de leerlingenzorg

Wij werken handelingsgericht (HGW). Binnen HGW wordt volgens een vaste cyclus gewerkt. In het Ondersteuningsdocument hebben wij onze werkwijze beschreven. Daarin staat onder andere beschreven hoe middels onderstaand model de HGW-cyclus op groepsniveau (rode cirkel), schoolniveau (blauwe cirkel) en met externe begeleiding (gele cirkel) wordt ingericht.

Binnen de cyclus staan: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren centraal. De cyclus wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Tussentijds wordt ook twee keer geëvalueerd of interventies gewenst effect sorteren. Binnen deze 'grote' cyclus vinden meerdere tussenevaluaties plaats waarin de leerkracht zijn/haar handelen toetst door middel van tussenopbrengsten en observaties.

Op basis van deze tussenevaluaties kan de leerkracht zijn handelen tijdig bijsturen. Er is twee keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider en vier keer per jaar wordt binnen het team geëvalueerd of het onderwijs op de St.Jozef voldoende passend is. Zowel in de herfst als in het voorjaar is een Evaluatiegesprek gepland waarin de sociaal emotionele vorderingen van de groep worden besproken. Aan het eind van het schooljaar is er nog een laatste bespreking: een overdrachtsgesprek. De overgedragen groepsoverzichten zijn startpunt voor de begeleiding bij de start van het nieuwe schooljaar.

#### Handelingsgericht werken



#### Extra ondersteuning

Basisschool St.Jozef is een smalle ondersteuningsschool. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven wat de school aan ondersteuning kan bieden en hoe de school binnen het samenwerkingsverband zorgt voor passend onderwijs voor alle leerlingen. Op enkele onderdelen van de ondersteuningsvoorzieningen wenst de school haar aanbod versterken. Daartoe heeft zij in het SOP beschreven welke plannen er zijn gemaakt om daaraan tegemoet te komen.

### Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Sinds schooljaar 2022-2023 implementeren wij het Doordacht Passend Lesmodel. Middels teamscholing, lesbezoeken en feedbackmomenten zorgen wij voor een doorgaande lijn in de school en passende, doelgerichte lessen. Het Doordacht Passend Lesmodel bestaat uit vier fasen, waarin de rol van de leerkracht telkens een andere vorm aanneemt. In al deze fasen wordt gebruikt gemaakt van technieken uit Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen. Eerder zijn technieken voor boeiend onderwijs schoolbreed ingevoerd die gestoeld zijn op Breinkennis en gericht zijn op effectieve lessen met hoge betrokkenheid van leerlingen. Deze technieken sluiten aan bij de activerende werkvormen en theorie over Denksleutels binnen het Doordacht Passend Lesmodel. Nieuwe teamleden leren binnen onze school over deze werkwijze en worden door een ander teamlid begeleid

om deze technieken in te zetten.

- Fase 1 is de start, een pakkende start, voorkennis ophalen en heldere / haalbare lesdoelen voor de leerlingen opstellen.
- Fase 2: Interactieve instructie, gerichte instructie, waarin je de lesfasen ik, wij, jullie en jij doorloopt.
- Fase 3: Actieve verwerking, zelfstandige verwerking met voor de leerkracht een verlengde instructie, verrijking en verdieping aanbieden.
- Fase 4: Einde van de les, je checkt het lesdoel en evalueert.

Om de kwaliteit van de uitvoer van de lessen en de veiligheid te controleren gebruikt de school een aantal waarborgen.

Ten eerst worden lessen structureel samen voorbereid, regelmatig samen gegeven en geëvalueerd in duo's. Binnen basisschool St.Jozef wordt een 'open deuren'-beleid aangehouden. Teamleden, intern begeleider en directeur lopen regelmatig alle groepen binnen. De deuren staan letterlijk open.

Ten tweede bezoekt de intern begeleider alle groepen volgens een rooster én onaangekondigd. De aangekondigde bezoeken worden volgens een SKBG-breed ingevoerde kijkwijzer vastgelegd en met de leerkracht nabesproken. De bevindingen van de intern begeleider worden op hoofdlijnen in de MT-vergaderingen besproken. Deze besprekingen worden vastgelegd en vervolgcacties worden waar nodig door intern begeleider en directeur opgepakt.

Ten derde zorgt ook de directeur voor geplande en onaangekondigde lesbezoeken. Deze worden ook cyclisch uitgevoerd: minimaal 2 keer per jaar per leerkracht aangekondigd en daarnaast regelmatig onaangekondigd. Lesbezoeken worden nabesproken. Op hoofdlijnen maakt de directeur een schoolbrede evaluatie van de lessen aan de hand van de geobserveerde bewezen effectieve onderdelen van de les, zoals ook in de kijkwijzer zijn opgenomen. De lesbezoeken zijn in beginsel coachend van aard, de ontwikkeling van teamleden staat centraal. Bij ontbreken van belangrijke basisvaardigheden wordt door de directeur met de leerkracht een traject afgesproken voor verbetering en zullen de lesbezoeken ook oordeelvormend zijn. Binnen SKBG is een cyclische werkwijze afgesproken voor kwaliteitsbeleid en strategisch HRM die binnen Basisschool St.Jozef word gevolgd.

## Onderwijstijd (OP4)

Jaarlijks plant de directie het schooljaar in met vakantiedagen, studiedagen en lesvrije dagen. Daaruit berekent de directie of de lesurennormen worden behaald volgens de richtlijnen. Leerkrachten gebruiken vervolgens Parnassys om aanwezigheid en afwezigheid structureel bij te houden. Volgens afspraken in het regionaal verzuimprotocol behandelt de school vervolgens verlofaanvragen en ziet de directie als eindverantwoordelijke toe op het naleven van deze afspraken, teneinde leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen.

Daarnaast zijn afspraken in het team gemaakt over het doelmatig gebruik van lestijd. In onderwijsplannen is per leergebied vastgelegd welke lestijden minimaal aan de verschillende leergebieden worden besteed.

Leeftijd	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1000-1009	1910	1910	1910	1910	1910
1010-1019	1910	1910	1910	1910	1910
1020-1029	1910	1910	1910	1910	1910
1030-1039	1910	1910	1910	1910	1910
1040-1049	1910	1910	1910	1910	1910
1050-1059	1910	1910	1910	1910	1910
1060-1069	1910	1910	1910	1910	1910
1070-1079	1910	1910	1910	1910	1910
1080-1089	1910	1910	1910	1910	1910
1090-1099	1910	1910	1910	1910	1910
1100-1109	1910	1910	1910	1910	1910
1110-1119	1910	1910	1910	1910	1910
1120-1129	1910	1910	1910	1910	1910
1130-1139	1910	1910	1910	1910	1910
1140-1149	1910	1910	1910	1910	1910
1150-1159	1910	1910	1910	1910	1910
1160-1169	1910	1910	1910	1910	1910
1170-1179	1910	1910	1910	1910	1910
1180-1189	1910	1910	1910	1910	1910
1190-1199	1910	1910	1910	1910	1910
1200-1209	1910	1910	1910	1910	1910
1210-1219	1910	1910	1910	1910	1910
1220-1229	1910	1910	1910	1910	1910
1230-1239	1910	1910	1910	1910	1910
1240-1249	1910	1910	1910	1910	1910
1250-1259	1910	1910	1910	1910	1910
1260-1269	1910	1910	1910	1910	1910
1270-1279	1910	1910	1910	1910	1910
1280-1289	1910	1910	1910	1910	1910
1290-1299	1910	1910	1910	1910	1910
1300-1309	1910	1910	1910	1910	1910
1310-1319	1910	1910	1910	1910	1910
1320-1329	1910	1910	1910	1910	1910
1330-1339	1910	1910	1910	1910	1910
1340-1349	1910	1910	1910	1910	1910
1350-1359	1910	1910	1910	1910	1910
1360-1369	1910	1910	1910	1910	1910
1370-1379	1910	1910	1910	1910	1910
1380-1389	1910	1910	1910	1910	1910
1390-1399	1910	1910	1910	1910	1910
1400-1409	1910	1910	1910	1910	1910
1410-1419	1910	1910	1910	1910	1910
1420-1429	1910	1910	1910	1910	1910
1430-1439	1910	1910	1910	1910	1910
1440-1449	1910	1910	1910	1910	1910
1450-1459	1910	1910	1910	1910	1910
1460-1469	1910	1910	1910	1910	1910
1470-1479	1910	1910	1910	1910	1910
1480-1489	1910	1910	1910	1910	1910
1490-1499	1910	1910	1910	1910	1910
1500-1509	1910	1910	1910	1910	1910
1510-1519	1910	1910	1910	1910	1910
1520-1529	1910	1910	1910	1910	1910
1530-1539	1910	1910	1910	1910	1910
1540-1549	1910	1910	1910	1910	1910
1550-1559	1910	1910	1910	1910	1910
1560-1569	1910	1910	1910	1910	1910
1570-1579	1910	1910	1910	1910	1910
1580-1589	1910	1910	1910	1910	1910
1590-1599	1910	1910	1910	1910	1910
1600-1609	1910	1910	1910	1910	1910
1610-1619	1910	1910	1910	1910	1910
1620-1629	1910	1910	1910	1910	1910
1630-1639	1910	1910	1910	1910	1910
1640-1649	1910	1910	1910	1910	1910
1650-1659	1910	1910	1910	1910	1910
1660-1669	1910	1910	1910	1910	1910
1670-1679	1910	1910	1910	1910	1910
1680-1689	1910	1910	1910	1910	1910
1690-1699	1910	1910	1910	1910	1910
1700-1709	1910	1910	1910	1910	1910
1710-1719	1910	1910	1910	1910	1910
1720-1729	1910	1910	1910	1910	1910
1730-1739	1910	1910	1910	1910	1910
1740-1749	1910	1910	1910	1910	1910
1750-1759	1910	1910	1910	1910	1910
1760-1769	1910	1910	1910	1910	1910
1770-1779	1910	1910	1910	1910	1910
1780-1789	1910	1910	1910	1910	1910
1790-1799	1910	1910	1910	1910	1910
1800-1809	1910	1910	1910	1910	1910
1810-1819	1910	1910	1910	1910	1910
1820-1829	1910	1910	1910	1910	1910
1830-1839	1910	1910	1910	1910	1910
1840-1849	1910	1910	1910	1910	1910
1850-1859	1910	1910	1910	1910	1910
1860-1869	1910	1910	1910	1910	1910
1870-1879	1910	1910	1910	1910	1910
1880-1889	1910	1910	1910	1910	1910
1890-1899	1910	1910	1910	1910	1910
1900-1909	1910	1910	1910	1910	1910
1910-1919	1910	1910	1910	1910	1910
1920-1929	1910	1910	1910	1910	1910
1930-1939	1910	1910	1910	1910	1910
1940-1949	1910	1910	1910	1910	1910
1950-1959	1910	1910	1910	1910	1910
1960-1969	1910	1910	1910	1910	1910
1970-1979	1910	1910	1910	1910	1910
1980-1989	1910	1910	1910	1910	1910
1990-1999	1910	1910	1910	1910	1910
2000-2009	1910	1910	1910	1910	1910

## Afsluiting (OP6)

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken wij gebruik van de doorstroomtoets. Deze toets zal in februari afgenomen worden. In januari krijgen de leerlingen uit groep 8 hun voorlopig schooladvies. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve schooladvies. In de groepen 3 tot en met 8 volgen wij leerlingen cyclisch o.a. met de LVS toetsen Leerling in beeld (afname minimaal januari en juni). Bij de kleuters bestaat dit vooral uit vastleggen van bevindingen uit observatiemomenten met Onderbouwd als hulpmiddel.

## Veiligheid (VS1)

### Monitor sociale veiligheid:

Bij ons op school wordt er gewerkt met de Kanjertraining. Elke week volgen de leerlingen de lessen en waar nodig vaker. In oktober nemen wij de docent vragenlijst en de leerlingvragenlijst af. In april nemen wij naast de docentvragenlijst en leerlingvragenlijst ook de sociale veiligheidslijst af. De groepsleerkracht analyseert de vragenlijsten en voert kindgesprekken. De kanjercoördinator en Intern Begeleider analyseren de resultaten samen. De kanjercoördinator past vervolgens op groepsniveau interventies toe. De Intern Begeleider kijkt ook leerlingniveau mee. Deze gegevens worden uitgewerkt in het groepsoverzicht Kanjer en gedrag. In MT-overleg evalueren intern begeleider en directie de plan-do-check-act verbetering van de schoolveiligheid.

### Anti-pestbeleid:

De school handelt volgens een Protocol voor Gedrag en Veiligheid ([Link](#)). In dat protocol wordt verwezen naar het SKBG-protocol Schorsen en Verwijderen ([link](#)). De directeur en Bestuurder sturen de handhaving van deze protocollen aan. Binnen de school is Aniek Luesink als anti-pestcoördinator aangesteld. Zij begeleidt het proces bij pestincidenten op hoofdlijnen en ondersteunt leerlingen en ouders die te maken hebben met pestgedrag. Zij stuurt de leerkracht aan op het volgen van schoolafspraken uit de bovenstaande protocollen en informeert de directie over voortgang. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het groepsproces en contact met de ouder. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt de anti-pestcoördinator naar andere medewerkers binnen of buiten de school.

## Schoolklimaat (VS2)

Basisschool St.Jozef gebruikt een methode voor lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling die voorziet in het teambreed toepassen van dezelfde pedagogische aanpak. Deze methode heet Kanjertraining. Alle teamleden worden geschoold, nageschoold en begeleid in het leren toepassen van de Kanjertraining.

In teambijeenkomsten wordt deze gezamenlijke aanpak geëvalueerd en geüpdatet. De school heeft in het Onderwijsplan Burgerschap ([link](#)) beschreven hoe middels deze methodiek én aangevuld met overig leerstofaanbod de basiswaarden van de democratische rechtstaat bevorderd worden. Daarin is opgenomen hoe de aanpak past bij de populatie van de school.

Voor het monitoren van de opbrengsten gebruikt de school Kanvas-volgsysteem, waarbij het welbevinden en de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden wordt gemeten. Ook de jaarlijkse leerling-tevredenheidsonderzoeken gebruikt de school voor haar evaluatie. Om het pedagogisch klimaat in de school te monitoren voeren intern begeleider en directeur aan het begin van het jaar en in de loop van het schooljaar minimaal 2 keer per jaar een lesbezoek uit. Na analyse van de uitkomsten van het volgsysteem volgen per leerkracht intensievere sessies van lesbezoeken om de kwaliteit te bevorderen en te borgen.

Naar aanleiding van evaluatie van de uitkomsten van de metingen van Kanvas in oktober en april wordt coaching van de leerkrachten ingezet door de interne expertleerkracht Kanjercoördinator én de intern begeleider. Middels een plan van aanpak wordt gewerkt aan het welbevinden en de gesignaleerde aandachtspunten op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling.

## Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Directeuren spelen daarin een belangrijke rol. Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van SKBG, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen. In het Strategisch HRM-beleidsplan van SKBG staan de speerpunten voor de komende jaren voor HR-beleid uitgewerkt.

### Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten voeren werkzaamheden uit waarvoor ze bevoegd zijn. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf: professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam (zie ook beleidsdocument; doorgaande lijn bekwaamheidseisen student-starter) Alle directeuren binnen SKBG staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

### Gesprekkencyclus

SKBG voert met alle medewerkers minimaal drie keer per jaar gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. (zie infographic ontwikkelen en waarderen). Zowel medewerkers met een tijdelijk als een vast dienstverband. Tijdens de gesprekken komen de volgende gespreksonderdelen terugkerend aan bod:

- Welbevinden/inzetbaarheid
- Functie
- Persoonlijke ontwikkeling
- Teamontwikkeling
- Mobiliteit

In de beleidsnotitie HR gesprekkencyclus is de gesprekkencyclus verder uitgewerkt.

### Opleiden in de school en begeleidingstraject voor startende leerkracht

In het document begeleidingsplan Startende leerkrachten staat beschreven welke begeleiding de startende leerkracht krijgt binnen SKBG. Aan de hand van de coaching cyclus vinden er gedurende de eerste drie jaar diverse coachgesprekken plaats.

### Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Er is meerjarenbeleid gemaakt om borg- en ontwikkelgroepen structureel te verdelen, zodat teamleden zich kunnen na- en bijscholen op voor hen relevante en interessante onderwerpen of vakgebieden.

### Professionalisering

Scholing/professionele ontwikkeling komt aan de orde bij de waarderingsgesprekken. Medewerkers kunnen het volgen van (persoonlijke) scholing aangeven bij de directeur (bij voorkeur in relatie tot de



organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing tijdens bijvoorbeeld studiedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. Daarnaast kunnen medewerkers trainingen volgen via de SKBG-academie. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

### **Verzuimbeleid**

De school volgt het Arboverzuimbeleid van SKBG. Het is ons gezamenlijk doel om arbeidsongeschiktheid te voorkomen; ziekteverzuim terug te dringen; zoveel mogelijk te kijken naar iemands mogelijkheden, wat kan iemand nog wel. Met respect voor de beleving van de zieke medewerker wordt gezamenlijk gekeken naar de arbeidsmogelijkheden, vaststellen wat mogelijk is. Het gesprek aangaan, vooral ook wanneer inzet niet meer mogelijk is. Van belang is ook de wetgeving op dit gebied na te leven. Onze visie is dat bevlogenheid gestimuleerd wordt wanneer medewerkers gezond en vitaal zijn. Het verlagen van het verzuim is daarmee geen doel op zich maar één van de acties gericht op het verhogen van vitaliteit.

### **Mobiliteitsbeleid**

Een gezonde organisatie biedt zijn werknemers voldoende uitdaging om de persoonlijke professionaliteit te blijven ontwikkelen en is in staat de juiste expertise op het juiste moment en op de juiste plaats in te zetten. Mobiliteit verbetert het loopbaanperspectief en de inzetbaarheid van de medewerkers. De ontwikkeling van de medewerkers en het onderwijs op school zijn gebaat bij mobiliteit, omdat flexibeler kan worden ingespeeld op beider ontwikkelingen. Uiteraard beïnvloedt ook een zekere continuïteit van personeel inzet de kwaliteit positief. Er dient m.a.w. een goede balans te zijn tussen beiden.

In het overplaatsingsbeleid SKBG wordt beschreven hoe we binnen SKBG omgaan met mobiliteit.

## Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid (deels verwijzen naar kwaliteitsbeleid van de school)

Het kwaliteitszorgbeleid is beschreven in het kwaliteitsbeleid van de school. U leest over het onderwijskundig beleid in het document 'kwaliteitsbeleid van de school'. Daarin staat ook onderstaande beschreven.

### Visie, ambities en doelen (SKA1)

Alle SKBG scholen werken volgens de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Opbrengstgericht Passend Onderwijs is gebaseerd op zes heldere uitgangspunten:

Van eind naar begin: Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we



daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.

School > groep > leerling: Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het



onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Voor individuele leerlingen met bijzonder onderwijsbehoeften kunnen nog verdere aanpassingen nodig zijn.

Overeenkomsten in onderwijsbehoeften: Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan



groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. In de groepen leren kinderen van en met elkaar. Daarnaast zorgt groepsgewijs onderwijs voor een gevoel van cohesie.

De middenmoot als vertrekpunt: Met groepsgewijs onderwijs als uitgangspunt, is dat de



middenmoot. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing in het onderwijsprogramma. Het kan namelijk zijn dat de middenmoot hoger of lager ligt dan de landelijke middenmoot waarop de lesmethode hun basisleerroute hebben gestoeld. Pas als de basisleerroute passend is

gemaakt volgen de leerroutes daaromheen, dus voor de leerlingen die zich de leerstof sneller respectievelijk langzamer eigen maken.

Eerst convergent, dan divergent: Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie.



Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om te realiseren (basis, verrijkt en intensief). De leerlingen worden gegroepeerd op basis van onderwijsbehoeften. Bij divergente differentiatie bevinden leerlingen zich op verschillende punten in de leerlijn; ze werken op hetzelfde moment aan verschillende leerdoelen. De school is vrij om te bepalen wanneer ze bij

bepaalde leerlingen een meer divergent aanbod doen. (bijv. bij leerlingen waarbij verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is.)

Respons op de leerroute: Respons op de leerroute heeft de school nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaat de school door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaat de school op onderzoek uit en past de school het onderwijs eventueel aan. Dit gebeurt in de juiste volgorde; eerst school, dan de groep en dan de leerling



Bij Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt er gebruik gemaakt van een drietal instrumenten:

- 1: het onderwijsplan
- 2: het schooloverzicht
- 3: Het groepsoverzicht

Daarnaast vindt 4 keer per jaar de schoolbespreking plaats. Hierbij worden de bovenste drie instrumenten gebruikt. Uit de schoolbespreking komen een aantal interventies naar voren. In bijlage 3 vind je de jaarcyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs, zoals die op alle SKBG scholen gehanteerd wordt.

#### Onderwijsplan

Binnen SKBG werken alle scholen met het onderwijsplan. Per vakgebied heeft iedere school een onderwijsplan. Het onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities (hierbij wordt rekening gehouden met de schoolpopulatie), aan alle leerlingen in de betreffende school. Het onderwijsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. Naar aanleiding van de schoolanalyse (analyse van de opbrengsten van de midden- en eindtoetsen) en de grote schoolbespreking wordt er gezamenlijk bepaald welk beleid er op school- en/of groepsniveau wordt uitgevoerd.

Mocht een groep afwijken van datgene wat er beschreven staat in het onderwijsplan, dan wordt er voor die groep een groepsplan opgesteld.

In de bijlage is de borgingskaart van het onderwijsplan te vinden. Hierin staat beschreven waar een onderwijsplan minimaal aan moet voldoen.

#### Schooloverzicht

Het schooloverzicht is een overzicht dat aangeeft hoe het er voor staat met het streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Scholen halen het schooloverzicht uit ParnasSys, CITO LOVS of Focus PO. Het schooloverzicht moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij zijn de schoolambities leidend.

#### Groepsoverzicht

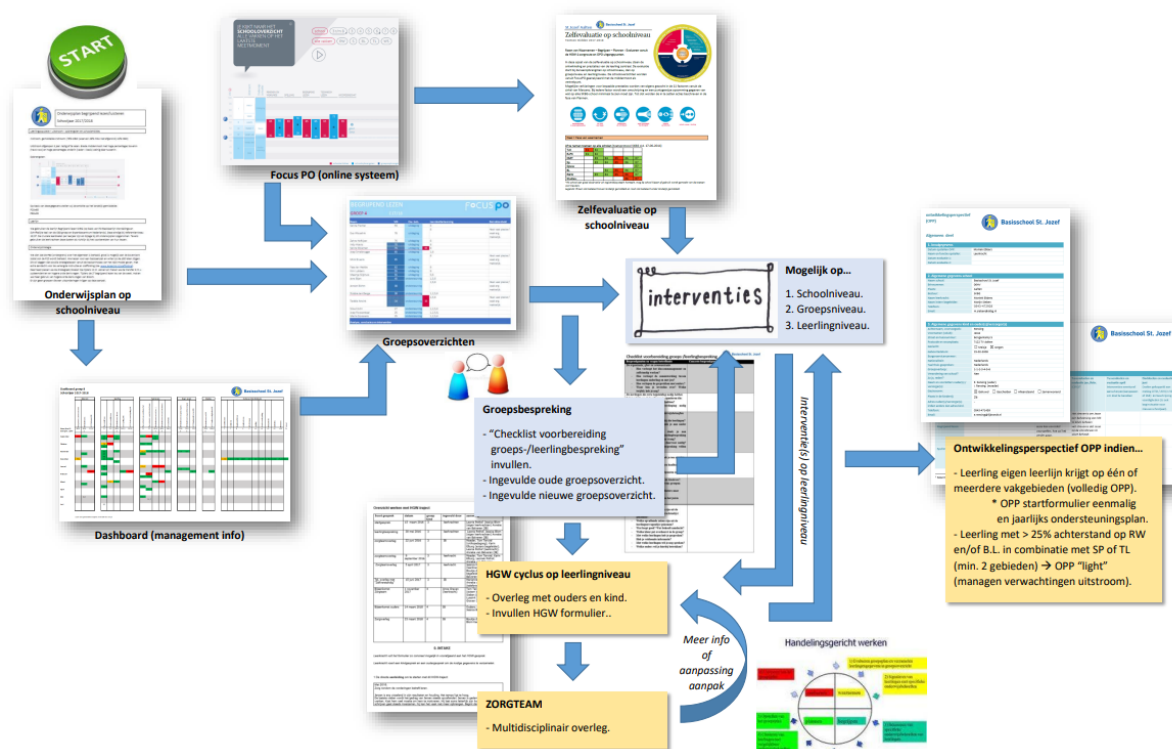
Het groepsoverzicht is een halfjaarlijks document dat wordt opgesteld door de leerkracht. Hierin zijn de belemmerende- en de bevorderende kindkenmerken opgenomen en de leer- en onderwijsbehoeften. Tevens wordt de groei gemeten en de evaluatie beschreven van het verloop en de betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, de aanpassing in het instructieniveau en andere noodzakelijke interventies.

### **Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)**

De school werkt volgens de systematiek van Opbrengstgericht Passend Onderwijs, waardoor zij een duidelijke, handelingsgerichte Plan Do Check Act-cyclus (PDCA) volgt. Twee keer per jaar bespreekt het team de meetbare en merkbare opbrengsten van de ontwikkeling van leerlingen, daarnaast bespreekt het team twee keer per jaar tussentijds de voortgang van ingezette verbeteracties uit de PDCA-cyclus.

Deze teambrede evaluatie is aanleiding voor de inzet van team- of individuele scholing en de gekozen onderwerpen staan in ieder teamoverleg centraal. Teamleden bereiden zo bijvoorbeeld samen lessen voor, zodat zij van elkaar weten hoe zij werken aan de verbetering van hun vaardigheid. Collegiale consultatie zet het team in om elkaar daarna feedback te geven op de uitvoer van de les. Zo ontstaat een cyclus van verbetering van de lessen en het leerkracht handelen.

Onderstaand processchema toont het verband tussen het onderwijsplan als borgdocument en de evaluatie-instrumenten. In onderstaand overzicht is recent gewijzigd dat de school nu de module Parnassys-groepsoverzichten gebruikt in plaats van FocusPO (online systeem) om op groepsniveau te bepalen of het aanbod passend is geweest voor de leerlingen.



### Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De jaarplannen worden jaarlijks opgesteld aan de hand van de ambities van het schoolplan. De onderstaande evaluatiebronnen maken dat periodiek de uitvoer wordt bijgesteld om te blijven koersen op de gestelde ambities van het schoolplan.

1. Doorstroomtoets t.b.v. meten eindniveau leerlingen, gevolgd door een analyse van deze resultaten;
2. Toetsen Leerlingvolgysteem Leerling in Beeld (LiB) minimaal 2x per jaar voor groepen 3-7 en 1x per jaar groep 8;
3. Lesbezoeken intern door management;
4. Vierjaarlijks schoolbezoek interne auditsystematiek;
5. Tevredenheidsonderzoeken:
  - a. Leerlingen jaarlijks;
  - b. Leerkrachten tweejaarlijks;
  - c. Ouders tweejaarlijks
6. Sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolveiligheid twee keer per jaar en jaarlijks met Kanvas;
7. Schoolzelfevaluatie twee keer per jaar
8. Schoolbesprekingen twee keer per jaar over leerresultaten cognitief en niet-cognitief (sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid).

In het managementoverleg wordt 10 keer per jaar door de directeur en intern begeleider besproken hoe de ontwikkelingen op de gesignaleerde verbeteronderwerpen en jaarplandoelen verlopen.

### Medezeggenschap

Basisschool St.Jozef verantwoordt zich structureel aan de medezeggenschapsraad door middel van een vastgesteld jaarrooster met overleggen waarbij vooraf afgestemde onderwerpen en documenten worden besproken. In het jaarplan van de medezeggenschapsraad is vastgelegd welke onderwerpen in het schooljaar aan bod komen. U kunt dit opvragen bij de school.

## Bijlage IV: Evaluatie Schoolplandoelen 19-23

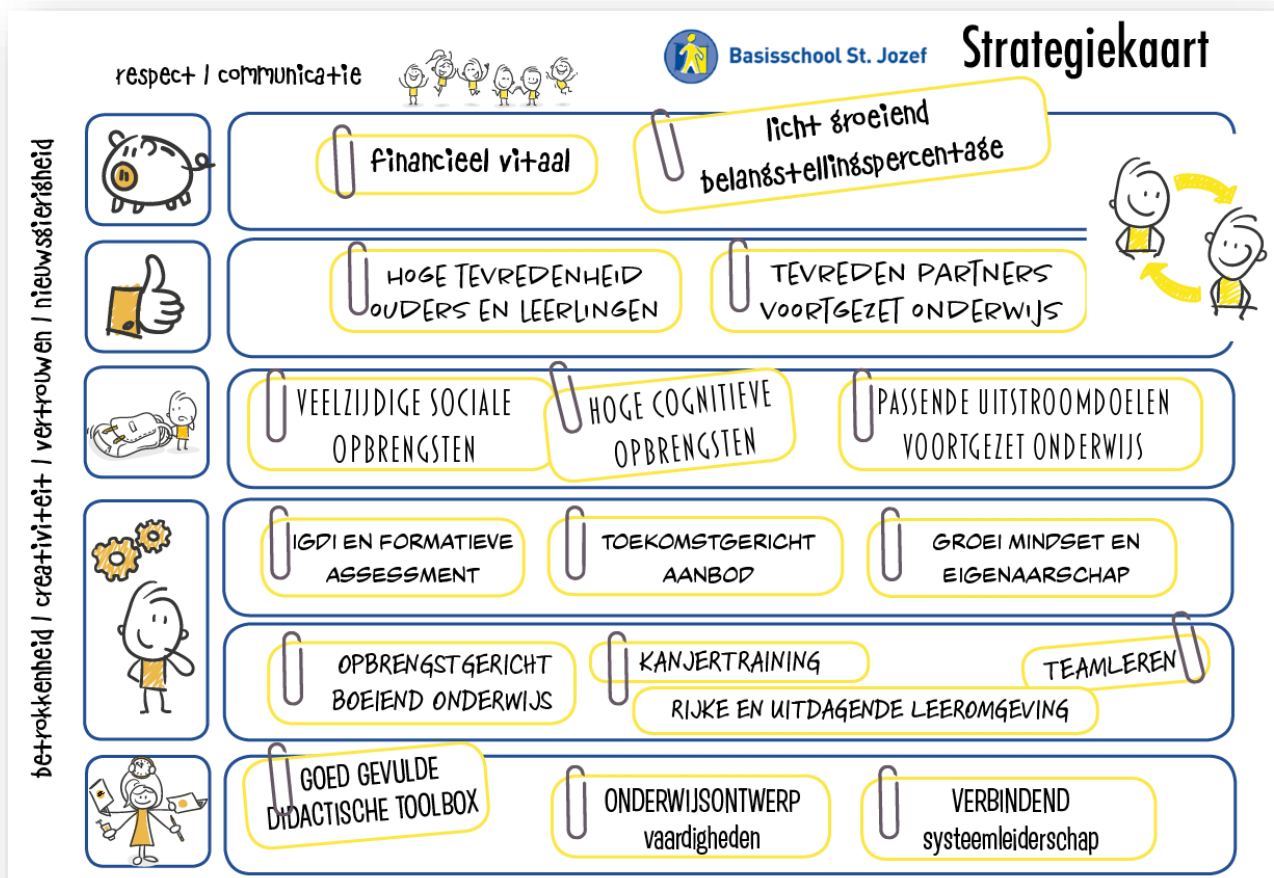
### Strategiekaart

Op de St. Jozef werd, net als op de overige SKBG-scholen, gebruik gemaakt van een strategiekaart. De strategiekaart diende als een:

- sturingsinstrument: de school stuurt op de kritische succesfactoren;
- communicatiemiddel: de visie en de strategie van de organisatie wordt voor iedereen binnen de school bespreekbaar en inzichtelijk gemaakt;
- instrument voor zelfevaluatie: de school bepaalt haar positie en ontwikkelt verbeterinitiatieven.

De strategiekaart is ontwikkeld vanuit de gedachte dat de diverse invalshoeken van waaruit je een organisatie leidt in balans moeten zijn. Daarom wordt uitgegaan van het perspectief van:


- financiën;
- tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap;
- cognitieve resultaten van onze leerlingen en sociale competenties;
- interne onderwijsprocessen;
- ondersteunende processen;
- ouders en gemeenschap;
- innovatie en lerend vermogen.




## Evaluatie Doelen Schoolplan 2019-2023

In dit document worden gestelde schoolplandoelen geëvalueerd. Deze 'stand van zaken' is input voor de sterke en zwakte analyse die team en partners van de school gebruiken om nieuwe ambities op te stellen voor schoolplanperiode 2024-2027.

Marktaandeel en financiën	
Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn: 	
Behoud marktaandeel, waar mogelijk terugwinnen marktaandeel dat in het verleden is verloren.	<b>Deels behaald:</b> marktaandeel na jaren van daling weer voorzichtig stijgend.
Financieel vitaal, neutraal of positief exploitatieresultaat per kalenderjaar.	<b>Behaald</b> Financieel is SKBG en Basisschool St.Jozef financieel vitaal.

Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap	
Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn: 	
NPS ouders: hoger of gelijk aan 7,9 (tevredenheidsonderzoeken 2019) • Tevredenheid ouders over toetsen van leerlingen op of boven landelijke benchmark.	<b>Behaald</b> Geen benchmark beschikbaar, maar OTO in 2023 toont tevredenheidcijfer van 8,1.
• NPS leerlingen: hoger of gelijk aan 8,5 (tevredenheidsonderzoeken 2019)	<b>Niet behaald</b> LTO 2023 toont wisselend beeld per groep (6,7,8) maar gemiddeld lager dan 8,5.
NPS medewerkers; hoger of gelijk aan 8,0 (tevredenheidsonderzoeken 2019) • Werkdrukbeleving leerkrachten op of onder landelijke benchmark.	<b>Behaald:</b> 8,0 (2021) Tevredenheid over taakverdeling 7,3
Tevredenheid partners voortgezet onderwijs (afhankelijk van 0-meting, te houden begin nieuwe schoolplanperiode).	<b>Niet behaald</b> Meting en ambities op dit vlak hebben niet plaats gevonden.

Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties	
Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn: 	
Eindopbrengsten boven de SKBG normen.	<b>Behaald.</b> Ambities behaald op CET 2023 passend bij de leerlingpopulatie van de school.
De school heeft op minimaal 2 domeinen gerichte uitstroomprofielen voor het voortgezet onderwijs ontwikkeld.	<b>Niet behaald.</b> De acties op dit vlak hebben geen prioriteit gekregen in de afgelopen planperiode.
De school heeft omschreven wat de voor de school specifieke niet-cognitieve opbrengsten zijn die kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode hebben behaald.	<b>Behaald.</b> Voor Zelfstandigheid – taakaanpak is een leerlijn ingevoerd waarop doelen per leerjaar worden gesteld en geëvalueerd.
Aantal leerlijnen binnen sociale leren: zelfstandigheid, eigenaarschap en ICT basisvaardigheden.	<b>Deels behaald</b> Op zelfstandigheid is een leerlijn opgesteld, op eigenaarschap is de werkgroep gestart, maar resultaat is nog geen leerlijn. ICT-basisvaardigheden wordt opnieuw tegen het licht gehouden ihkv ICT-Beleidsplan 23-27.





Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

<p>IGDI en Formatieve Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT ter versterking en verrijking van het onderwijs (o.a. differentiatie binnen digitale verwerking). Device inzet naar 1:3 leerlingen.</li> <li>• Leerkracht meer in rol van “coach”.</li> <li>• Verdere verbetering instructievaardigheden IGDI:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modeling.</li> <li>○ Controle van begrip.</li> <li>○ Feedback.</li> <li>○ Differentiatie (daarbij ook meer de focus op aanpak verrijking/versnellen).</li> <li>○ Betrokkenheid leerlingen bij stellen eigen lesdoel m.b.v. succescriteria.</li> </ul> </li> <li>• ERWD Rekenen verder invoeren en borgen (o.a. nieuwe rekenmethode).</li> </ul>	<p><b>Behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-middelen worden doelgericht ingezet. Keuze tussen digitaal of papier per leerjaar en vakgebied. Devices voor alle leerlingen vanaf groep 4.</li> <li>• Modeling in alle groepen zichtbaar. CVB zichtbaar in alle lessen.</li> <li>• ERWD zichtbaar in de rekenlessen en in planmatig handelen in HGW-aanpak.</li> <li>• Differentiatie in instructietijd en in verwerking.</li> </ul> <p><b>Niet behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback zowel door leerling als leerkracht middels succescriteria is nog niet structureel zichtbaar in de lessen.</li> <li>• Differentiatie naar instructiebehoefte en aanpak</li> </ul>
<p>Toekomstgericht aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediawijsheid vast in jaarprogramma.</li> <li>• Sociale vaardigheden: zelfstandigheid, eigenaarschap, ICT basisvaardigheden, leerlingen samenhang leren zien.</li> <li>• Engels vanaf groep 5.</li> <li>• Doelgerichtheid in de creatieve vakken.</li> <li>• Techniek integreren in het zaakvakonderwijs.</li> <li>• Kinderen die leren programmeren, waarbij een beroep wordt gedaan op het creatief denkvermogen.</li> </ul>	<p><b>Behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale vaardigheden: z-w</li> <li>• Engels vanaf groep 7</li> <li>• Doelgerichtheid in de creatieve vakken.</li> </ul> <p><b>Niet behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engels vanaf groep 5: geen prioriteit- i.v.m. aandacht Nederlandse taalontwikkeling.</li> <li>• Samenhang zaakvakken en techniek</li> <li>• Leren programmeren en creatief denkvermogen</li> </ul>
<p>Groei mindset en eigenaarschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groei mindset stimuleren m.b.v. de denkgewoonten van Arthur Costa.</li> </ul>	<p><b>Behaald</b></p> <p>Denkgewoonten van Arthur Costa zijn zichtbaar in alle groepen. Inzet tbv vergroten Eigenaarschap nog niet zichtbaar.</p>
<p>Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen eigen doelen leren stellen en ontwikkeling zichtbaar maken (data-/doelenmuren).</li> <li>• Leerlingen maken zelf keuzes uit voor hen geschikte materialen, zoals verrijkende en remediërende materialen.</li> <li>• Werken met portfolio's (formatief), in plaats van toetsen en rapportcijfers (summatief).</li> <li>• Zelfstandigheid leerlingen: verantwoordelijkheid eigen gedrag, werk en leren.</li> </ul>	<p><b>Behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken met portfolio voor rapporten.</li> <li>• Zelfstandigheid leerlingen: in opbouw met een leerlijn zichtbaar in de school.</li> <li>• Leerlingen maken zelf keuzes mbt werkplek en wijze van verwerken bij 4xWijzer.</li> <li>• Doelenmuren zichtbaar in alle groepen.</li> </ul> <p><b>Niet behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwoordelijkheid voor leren ligt veelal nog bij leerkrachten</li> <li>• Formatief handelen is beperkt zichtbaar in de groepen.</li> <li>• Datamuren zijn zeer beperkt zichtbaar in de lokalen.</li> </ul>





Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn

Opbrenstgericht Boeiend Onderwijs:

- Inzet onderzoekend leren, kinderen die op zoek gaan naar antwoorden op eigen vraagstukken waarbij eigen verwerkingsmethodes gekozen kunnen worden.
- Aanbod van doelgerichte activiteiten waarbij een beroep wordt gedaan op het creatief denkvermogen van kinderen.
- Boeiend onderwijs verdiepen:
  - Coöperatief leren vanuit structuren (GIPS).
  - Systeemdenken, met name relatiecirkels en causale lussen.
  - Inzet "deep learning" van Fullan; de 6 C's gebruiken om invulling te geven aan 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.
- Opbrenstgericht Passend Onderwijs (OPO):
  - Onderwijsplannen daadwerkelijk als onderlegger voor het onderwijs.
    - Groepsoverzichten als werkdocument voor de leerkracht.
    - Beleid gericht op meer- en hoogbegaafdheid (verrijken/versnellen).
  - Horizontale integratie van vakgebieden. Uitbouw begrijpend lezen binnen wereldoriëntatie. Vervolgens woordenschatonderwijs toevoegen. Daarna uitbouwen waar mogelijkheden zich aandienen.

Behaald:

- Coöperatieve werkvormen worden passend ingezet tbv interactie en behalen lesdoelen.
- Tools voor Systeemdenken zichtbaar van groep 1 tot en met 8
- OPO: onderwijsplannen 5 vakken, digitale groepsoverzichten (Parnassys) en Beleid HB in schoolgids.
- Gedeeltelijke integratie taal en WO middels nieuwe taalmethode.
- Onderzoekend leren binnen 4xWijzer door MI en workshopmiddagen.

Niet behaald:

- Deep learning tbv 21<sup>e</sup> vaardigheden niet behandeld in het team.
- Aanspreken creatief denkvermogen geïntegreerd in reguliere lesaanbod, maar niet structureel doelgericht door de hele school.
- Verankering Onderzoekend leren door de hele school, de hele dag zichtbaar is nog niet bereikt en beperkt vastgelegd in beleid.

Kanjertraining en communicatie

- Eenduidigheid in communicatie naar ouders.
- Ontwikkeling naar gecertificeerde Kanjerschool (80% van de leerkrachten in bezit C-licentie).
  - Aandacht voor kinderen met ongelukkig/sombere gevoelens in de bovenbouw.

Behaald:

- Eenduidigheid versterkt door Social Schools en MijnRapportfolio.
- Scholing in 2023 ingezet op ASS tbv ongelukkig en sombere gevoelens. Pestco opgeleid.

Niet behaald:

- Scholing uitgevoerd, door wisselingen in het team. Op weg.

Teamleren:

- Uitbouwen van teamleren in de school, gebruik makend van talenten van medewerkers, zodat eigen ontwikkeling en teamontwikkeling verder wordt gestimuleerd. Ook teamleren buiten de eigen school, o.a. met voortgezet onderwijs.
  - Samenwerking met voortgezet onderwijs in creëren doorgaande lijn po-vo.
- Betrokkenheid ouders bij de uitvoering van creatieve activiteiten.
- Teamleden die elkaar feedback geven (positief, maar ook opbouwend) vanuit de groei mindset.
- Toewerken naar flexibel ingericht onderwijssysteem: van plannen en roosteren van een heel schooljaar naar plannen en roosteren van een kortere periode.

Behaald:

- Teamleren 2x p.w. Samenlessen voorbereiden en collegiale consultatie gestart;
- Ouders bij creatieve vakken ingezet in Workshops
- Elkaar feedback geven middels collegiale consultatie
- Verschillende teamleden hebben een kartrekkersrol op een onderwerp.
- Zoektocht 5-gelijke dagen uitgevoerd: continuurooster met behoud van vrije woensdagmiddag.
- Middels OPO-cyclus met schoolbesprekingen zijn alle leerkrachten betrokken bij

<ul style="list-style-type: none"> <li>o Onderzoeken of overgang naar 5 gelijke dagen model meer mogelijkheden biedt t.b.v. meer flexibel organiseren.</li> <li>o Collega's zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en worden ieder op hun eigen kwaliteiten ingezet (werken vanuit rollen).</li> </ul>	<p>elkaars groepen en wordt doorgaande lijn geborgd.</p> <p><b>Niet behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talenten teamleden verder benutten in het lesrooster vanuit rollen;</li> </ul>
<p>Rijke en uitdagende leeromgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitdagende en rijke leeromgeving, waarin ook creatief denken en expressie zichtbaar is.</li> <li>• Onderzoeken mogelijkheid aanbod in de school breder te maken in ontwikkeling naar kindcentrum.</li> </ul>	<p><b>Behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rijk aanbod voor creatieve expressie</li> <li>• Brede school met kindcentrum en externe partijen in de school</li> </ul> <p><b>Niet behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rijk aanbod voor creatief denken.</li> </ul>

Lerend vermogen medewerkers	
<p>Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:</p>	
<p>Goed gevulde didactische toolbox:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed gevulde didactische toolbox.</li> <li>• Inzet Iris Connect om collega's feedback te vragen of geven op het didactisch handelen.</li> <li>• Goede instructievaardigheden IGDI.</li> <li>• Inzet tools uit formatieve assessment.</li> <li>• Creëren eigenaarschap bij leerlingen.</li> <li>• Tegemoet kunnen komen aan onderwijsbehoeften meer- en hoogbegaafde leerlingen.</li> </ul>	<p><b>Behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolbox ontwikkelt zich, nieuwe teamleden worden begeleid</li> <li>• IGDI vervangen door DPL: ontwikkeling zichtbaar</li> <li>• Beleid HB beschreven, PP-torens ingezet in plusgroep</li> <li>• Leerlingen worden betrokken bij het lesdoel</li> </ul> <p><b>Niet behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IRIS Connect beperkt ingezet.</li> <li>• Tools Formatief Assessment beperkt ingezet in de lessen</li> <li>• Verbinding Plusgroep en uitdaging in de groep mist nog, kennisbasis team beperkt.</li> <li>• Eigenaarschap voor het leren</li> </ul>
<p>Digitale vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten hebben goed ontwikkelde digitale vaardigheden.</li> <li>• Leerkrachten hebben kennis van verschillende digitale tools.</li> <li>• Leerkrachten die in staat zijn digitale tools in te zetten om leerlingen hun werk te laten presenteren (aan o.a. ouders), denk hierbij o.a. aan Padlet.</li> </ul>	<p><b>Behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten kunnen de voor hen noodzakelijke programma's passend inzetten.</li> <li>• Digitale tools zijn aangeboden en worden (deels) ingezet.</li> <li>• Leerlingen presenteren hun werk middels Mijn Rapportfolio aan hun ouders.</li> </ul>
<p>Onderwijsontwerp vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesmethode steeds meer als bron, leerlijn en ontwikkeling kinderen staat centraal bij keuzes in aanbod.</li> <li>• Leerkrachten die in staat zijn horizontale integratie van vakgebieden te realiseren.</li> <li>• Invoeren "Coördinator Boeiend Onderwijs" om minder afhankelijk te worden van externe expertise.</li> </ul>	<p><b>Behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizontale integratie WO en taal gedeeltelijk, creatieve vakken in het middagprogramma</li> <li>• Coördinator boeiend onderwijs biedt teamleden expertise aan en organiseert doorgaande lijn.</li> </ul> <p><b>Niet behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschillen zijn zichtbaar in de vaardigheden van teamleden om de lesmethode als bron te gebruiken. Traject DPL biedt kansen voor verbetering.</li> </ul>
<p>Verbindend systeemleiderschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systeemleiderschap.</li> <li>• Datagestuurd leiderschap</li> <li>• Onderwijskundig leiderschap..</li> </ul>	<p><b>Behaald:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Middels Data in de GSB wordt met team de onderwijsopbrengst geanalyseerd en bijgestuurd.</li> </ul>



- 
- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Het team zet in samenwerking met de schoolleider gezamenlijke stappen om de school als systeem te laten ontwikkelen.</li><li>• Onderwijskundig leiderschap is geborgd door interne kandidaat voor vervanging schoolleider te zoeken.</li></ul> |
|--|--|

## Bijlage V: Ambitieplannen schoolplan 2024-2027 – De basis op orde



**Projectnaam:** Boeiend & formatief onderwijs

**Periode:** 2024-2027

Doel	Succescriteria
Boeiend en formatief onderwijs vormgeven	Leerkrachten hebben de cruciale leerdoelen uit het aanbod in beeld per periode van 10 weken. Zij hebben per cruciaal lesdoel beschreven wat de succescriteria zijn. En zij gebruiken de succescriteria om de ontwikkeling met leerlingen zichtbaar te maken en hen bij het leren te betrekken voor rekenen, taal en lezen.
	Leerkrachten geven voor rekenen, taal en lezen instructies volgens Doordacht Passend lesmodel en evalueren het leren volgens Formatief handelen. Daarvoor zetten zij passende Teach technieken in.
	De lessen (begrijpend) lezen zijn verbonden met het taalaanbod van Staal 3 (2024). Er is aanbod voor leesmotivatie dat zoveel mogelijk is geïntegreerd in het wereld-oriënterend en taalonderwijs.
Differentiatie	Teamleden hebben kennis over het effectief vormgeven van een ondersteunend leerklimaat én weten om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van: pedagogisch-didactisch handelen, meerbegaafdheid en taalondersteuning. Zij formuleren hiervoor een schoolbrede aanpak na teamscholing.
	Leerkrachten geven inhoud aan differentiatie in alle vier de lesfasen van het Doordacht Passend Lesmodel. Daarvoor leren zij inhoud te geven aan verlengde instructies en de begeleiding van leerlingen met een eigen leerlijn.
	Samenwerking voor passende begeleiding: teamleden volgen scholing over handelingsgericht werken voor leerlingbegeleiding en leren elkaar efficiënt te ondersteunen middels de leerlingbespreking. Het team
Toekomstbestendig aanbod	De school voert een leerlijn Digitale basisvaardigheden in en legt haar aanbod voor burgerschapsvorming vast in een doelgericht plan.
	De verbinding met de grensregio wordt versterkt. De school onderzoekt de mogelijkheden om haar aanbod te verrijken door aansluiting te vinden bij lokale initiatieven die grensoverschrijdende samenwerking versterken.
	De school oriënteert zich op het aanbieden van Engels in lagere groepen en start met dit schoolvak ten eerste vanaf groep 5.
	Gezonde school voor Bewegen, voor een leven lang gezonde leefgewoonten.

	2024	2025	2026	2027
<b>Formatief handelen</b> Voor leerlingen die betrokken zijn bij hun leerproces	Doelgericht rekenonderwijs volgens cruciale doelen	Doelgericht leesonderwijs volgens cruciale doelen		
	Leesmotivatie en boeiend onderwijs voor Lezen, met verbinding tussen Staal 3 en Lezen met Begrip.			
		Delen van cruciale doelen in het portfolio		
<b>Differentiatie</b> Om leerlingen de juiste bagage mee te geven voor een succesvol en gelukkig leven.	DPL in ons Taalonderwijs: woordenschat en lezen; pedagogisch-didactisch handelen			
		Scholing en ontwikkeling van beleid voor: Meerbegaafdheid en Pedagogisch-didactische onderwijsbehoeften		
		Pedagogisch sensitief werken: differentiatie naar onderwijsbehoeften door een rijk pedagogisch sterke omgeving te organiseren.		
<b>Toekomstgericht aanbod</b> Voor leren voor het leven	ICT: Invoering Digitale geletterdheid. En schoolbreed planmatige inzet van tools CT.			
	Beleid Burgerschap vastleggen en borgen.			
		Engels in lagere groepen: 5 en 6	Oriënteren Engels vanaf groep 1	Periodieke evaluatie aanbod Engels opstarten i.s.m. VO
	Gezonde school voor Bewegen	Oriëntatie op lokale samenwerking voor naschools bewegen	Oriëntatie op kansen voor Samenwerking Grensregio	

## Bijlage VI: Ambitieplannen schoolplan 2024-2027 – Zicht op doorgaande ontwikkelijnen



**Projectnaam:** Zicht op doorgaande ontwikkelijnen

**Periode:** 2024-2027

Doel	Succescriteria
Kansrijke start	Het team van Kindcentrum St.Jozef werkt samen aan beleid voor taalonderwijs en pedagogisch beleid, waarin aanbod en volgen van ontwikkeling centraal staan. Er wordt gewerkt met een doelgericht aanbod voor VVE-kinderen, ook in het vervolg van de basisschoolcarrière van het kind.
	De school geeft vorm aan beleid voor een kansrijke start van de onderwijscarrière door proactief informatie te verzamelen van ouders, voorschoolse instellingen en lokale ondersteuningspartners.
Kansrijke doorstroom	De school werkt met een volgmodel voor sociaal-emotionele ontwikkeling waarmee zij doelgericht haar pedagogische aanpak passend maakt.
	PO-VO: De school participeert in samenwerking met VO-scholen op gebied van talentontwikkeling en zorgt voor een zachte landing in het VO door passende overdracht en samenwerking.
	De school heeft een centrale rol in het laagdrempelig ondersteunen bij opvoedvragen van ouders. De school participeert in pilots gericht op samenwerking met o.a. PPJ, OT, Yunio en Figulus. Zij informeert ouders actief en ondersteunt hen.
Pedagogisch ondersteunen	Het team van het gehele kindcentrum St.Jozef is geschoold in het hanteren van de Kanjertraining en communiceert met regelmaat met ouders over haar werkwijze. De ontwikkeling van kinderen in hun Kanjer-vaardigheden is onderwerp van gesprek met ouder en kind.
	Gezonde school voor welbevinden: St.Jozef heeft een doordacht passend beleid voor het ondersteunen van leerlingen met teruggetrokken gedrag en specifieke onderwijsbehoeften op pedagogisch gebied. Schoolbreed wordt in doorgaande lijn afgestemd op de diversiteit aan pedagogische onderwijsbehoeften. Teamleden zijn geschoold in signaleren en vaardig pedagogisch handelen bij verschillende pedagogische ondersteuningsvragen.

	2024	2025	2026	2027
<b>Kansrijke start</b> Voor een goede start op de basisschool	VVE beleid voorschool naar basisschool	Intakemodel & volgmodel jonge kind		
	Pedagogisch beleid Kindcentrum			
<b>Kansrijke doorstroom</b> Doorgaande lijn in de school met een stevige verbinding met de regio én het VO.	Participeren in Samenwerkingsprojecten tussen PO en VO			
		Onderzoek naar passend volgmodel voor Sociaal-emotionele vaardigheden.		
		Samenwerken met ondersteuningsorganisatie in de regio middels pilots voor een stevige rol van de school als vindplaats van pedagogische ondersteuning bij hulpvragen van ouders (buurthuisfunctie).		
<b>Pedagogisch ondersteunen</b> Passend omgaan met verschillen	Kanjertaining als basis van het uitdragen van de pedagogische visie van heel het kindcentrum SLJozef intern én richting ouders. Rol van het ouder-kindgesprek en portfolio onderzoeken.			
		Teamtraining Pedagogisch ondersteunen bij Teruggetrokken gedrag.	Teamtrainingen voor en Schoolbeleid vormgeven voor specifieke onderwijsbehoeften bij veel voorkomende onderwijsbehoeften voor ADD, ADHD, autisme en trauma.	

## Bijlage VII: Ambitieplannen schoolplan 2024-2027 – Geboeide en actief lerende leerlingen



**Projectnaam:** Geboeide en actief lerende leerlingen

**Periode:** 2024-2027

Doel	Succescriteria
KansRijk aanbod	De school zorgt voor 'Kansen voor talent' door in haar lessen en workshops de buitenwereld naar binnen te halen. Daarvoor worden ouders en lokale partners voor CMK actief betrokken bij het beredeneerd aanbod.
	Het team ontwikkelt een visie op inclusief onderwijs en onderzoekt hoe zij dit kan integreren in haar aanbod in de planperiode tot 2027.
	De school onderzoekt de mogelijkheden om door samenwerking met lokale partners rijke lesdagen te verzorgen. Pillers daarbij zijn de verweving van onderwijs en opvang en het regionaal aanbod voor sport, beweging en talent.
Eigen regie voor leren	Het vergroten van kansen voor kinderen op het gebied van bewegen vraagt om passende, rijke arrangementen voor bewegingsonderwijs. Daarom start de school met het volgen van de motorische ontwikkeling en wordt het team geschoold in het passend arrangeren in de beweeglessen.
	De school ontwikkelt beleid en visie voor het ontwikkelen van eigenaarschap van kinderen voor hun eigen leerproces. Zij ontwikkelt een werkwijze waarin 'keuzeruimte' een basiselement is voor boeiend onderwijs.
	Leerkrachten werken doelgericht aan een helpende mindset voor leren bij kinderen. Daarvoor volgen teamleden scholing om samen vorm te geven aan beleid voor de inzet van Denkgewoonten en het voeren van portfoliogesprekken met kinderen en hun ouders.
	Het team onderzoekt hoe zij het Leren van kinderen zichtbaar kan maken door leerdoelen voor Executieve en Sociale vaardigheden structureel op te nemen in het portfolio.
	De school streeft hoge verwachtingen na en ziet actief lerende leerlingen in de les als maatstaf voor boeiend onderwijs. Daarvoor scholen teamleden zich in het gebruik van coöperatieve werkvormen, Teach-technieken, inzet van vormgevers en beweegtussendoortjes.
	Basisschool St.Jozef ziet Goed onderwijs als onderwijs dat zorgt voor geboeide leerlingen. Levensecht leren is daarvoor de sleutel. Daarom onderzoekt de school hoe presenteren van het geleerde een structureel onderdeel van het onderwijs kan zijn, als 'Viering van leerresultaat'.



	2024	2025	2026	2027
<b>KansRijk aanbod</b>  Voor kinderen die hun talenten ontdekken.	Cultureducatie verbinden met het onderwijsaanbod.	De buitenwereld verweven met het aanbod: lokale bedrijven verzorgen (gast)lessen op school.		
	Onderzoek naar samenwerkingspartners voor rijke lesdag	Eerste project start voor de rijke lesdag.	Werken aan structurele samenwerking voor de rijke lesdag middels convenant of overeenkomst.	
	Invoer van volgmodel voor motorische ontwikkeling	Teamtrainingen en begeleiding voor leerkrachten voor adaptief lesgeven voor bewegingsonderwijs voor meer kansen op deelname van kinderen aan sport- en spel.		
<b>Eigen regie voor leren</b>  Voor leerlingen die leren leren.	Werkgroep Professionele Leergemeenschap rond 'eigenaarschap bij kinderen' neemt het team mee in het ontwikkelen van een werkwijze waarin keuzerimte een onderdeel wordt van boeiend onderwijs: visievorming & experimenteren. Daarbij is aandacht voor: bevorderen van een op groei gerichte mindset bij kinderen, waarbij doelgericht aandacht wordt besteed aan de Denkgewoonten, executieve én sociale vaardigheden. En wordt dit een structureel onderdeel van het portfolio en de (ouder-) kindgesprekken.			
	Leerkrachten leren leerlingen actief denken door gebruik van coöperatieve werkvormen in de lessen	Leerkrachten versterken hun vaardigheden om kinderen actief bij de les te betrekken middels Teach technieken.	Leerkrachten trainen zich in het gebruik van vormgevers om interactie tussen leerlingen doelgericht te bevorderen.	Teamtraining om actieve houding van leerlingen te bevorderen door Bewegend leren en Beweeglussendoortjes.
	Levensrecht projectonderwijs door 'vieren' te verbinden met 'leren presenteren'.	Levensrecht leren door thematisch onderwijs schoolbreed te verbinden met het onderwijsaanbod voor taalvaardigheden.	Levensrecht leren door het afschaffen van rapporten met cijfers en het leren en reflecteren op ontwikkeling centraal te stellen.	

## Bijlage V: Ambitieplannen schoolplan 2024-2027 – Sterk team professionals, goede werkplek



**Projectnaam:** Sterk team Professionals, goede werkplek

**Periode:** 2024-2027

Doel	Succescriteria
Een Verbonden team	<p>Op Basisschool St.Jozef werken geboeide, actief lerende professionals. Zij maken gebruik van alle (digitale) SKBG-faciliteiten voor scholing en participeren in de verschillende lokale én SKBG-leernetwerken. Teamleden krijgen scholing aangeboden voor digitale vaardigheden om optimaal van het aanbod gebruik te kunnen maken.</p> <p>Basisschool St.Jozef investeert in contact en samenwerking met de SKBG-scholen in haar cluster door samen scholing en ontmoeting te organiseren.</p>
Samen ontwikkelen	<p>Professioneel communiceren: door scholing en regelmatige collegiale consultatie investeert het team in haar professionele communicatie met ouders. Ook leren teamleden door scholing hoe zij professioneel elkaar feedback kunnen geven en van elkaar te leren.</p> <p>Borgen en Leren van elkaar: de school zorgt voor een bondig en functioneel introductietraject voor startende leerkrachten op de school, zodat Boeiend onderwijs wordt geborgd. Door collegiale consultatie en samen lessen voorbereiden onderhouden teamleden samen de doorgaande lijn. De school zorgt voor passende facilitering om bij elkaar de lessen te bezoeken.</p> <p>De talenten van alle teamleden worden zichtbaar in een nieuwe gesprekscyclus die wordt geïmplementeerd. Daarnaast wordt het delen van opgedane kennis een vast onderdeel van teammomenten, zodat ieder teamlid de kans krijgt talent te benutten.</p> <p>Samen koers zetten voor ontwikkeling: door het werken met borggroepen ontstaat focus op talent en nemen teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het curriculum van Basisschool St.Jozef.</p>
Goede werkplek	De school investeert de aankomende in goede digitale middelen, een goed binnenklimaat en een representatieve uitstraling van het gebouw en de buitenomgeving van de school.

	2024	2025	2026	2027
<b>Een verbonden team</b> geboeide, actief lerende professionals	Trainings digitale vaardigheden voor leerkrachten	Doelgericht leesonderwijs volgens cruciale doelen		
	Clustersamenwerking: ontmoeten en gezamenlijk programma voor professionalisering opzetten.			
		Basisschool St.Jozef participeert in alle Leernetwerken van SKBG.		
<b>Samen ontwikkelen</b> Het team aan zet voor onderwijsinnovatie, borgen van kwaliteit en leren van elkaar.	Teamtraining en intervisie voor leren geven van feedback binnen het team. Als basis voor collegiale consultaties en lesbezoeken.			
		Teamscholing Communiceren met ouders en het werken aan een doorgaande lijn in gesprekken met ouders vanuit de visie van de school.		
		Borggroepen en individuele teamleden nemen de leiding voor ontwikkelonderwerpen in teamvergaderingen. Talenten van teamleden worden zichtbaar en bespreekbaar.		
<b>Een goede werkplek</b> De juiste omgeving om te excelleren als professional.	Jaarlijkse investeringen in passende digitale middelen voor leerkrachten.			
		Investeringen binnenklimaat	Oriënteren Engels vanaf groep 1	Periodieke evaluatie aanbod Engels opstarten i.s.m. VO
	Uitstraling buitenzijde van de school	Uitstraling binnenzijde van de school		

## Formulier: Instemming met schoolplan

School: Basisschool St. Jozef  
Adres: Dijkstraat 6  
Postcode/plaats: 7121ET Aalten

---

### Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2024 t/m 31-12-2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Aalten

Datum: .....

Naam voorzitter: .....

Handtekening: .....